





Universidad Siglo 21

REPORTE DE SUSTENTABILIDAD 2019 - 2020 SEGUNDO INFORME

**Comunicación de Progreso - COP
Pacto Mundial - Naciones Unidas**

Índice

Carta De La Rectora	07
Capítulo 1	10
Identidad De Siglo 21	13
1.1 Perfil De La Universidad	15
1.2 Misión y Propósito	
1.3 La Responsabilidad Social Universitaria En Siglo 21	17
Capítulo 2	
Formación Académica Para Un Desarrollo Sostenible	36
2.1 Propuesta Formativa	39
2.2 Perfil Del Estudiante	51
2.3 Egresados	54
2.4 Políticas Con Eje En El Alumno	61
2.5 Cuerpo Académico	70
Capítulo 3	
Participación Social Y Vinculación con El Medio	80
3.1 Modelo de vinculación con el medio	81
3.2 Propuestas en Temas de Desarrollo con Articulación curricular	88
3.3 Apertura de la Universidad en temas de Desarrollo Sustentable y Servicio	92
3.4 Formación con Perspectiva en Sustentabilidad	101
3.5 Compromisos Públicos para el desarrollo sustentable	102
Capítulo 4	
Gestión Organizacional	110
4.1 Gobernanza Institucional - Organigrama y Funciones	113
4.2 Gestión De Clima Organizacional, Salud Y Seguridad	114
4.3 Clima Laboral Y La Identidad De La Universidad	121
4.4 Gestión Administrativa Financiera y de Comunicación	126
4.5 Gestión Ambiental Del Campus	134

Capítulo 5	
Investigación para el Desarrollo Sostenible	148
5.1. Objetivo y Organización de la Secretaria de Investigación	151
5.2 Generación de Conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154
5.3 Comunicación y Divulgación de la ciencia	157
5.4 Promoción, Vinculación Científica y Desarrollo Sustentable	163
5.5 Observatorios	164
Capítulo 6	
Palabras Finales	170
Tabla de Correspondencia ODS, áreas de contribución de la Universidad Siglo21 y Principios de Pacto Mundial	174



“La educación tiene la capacidad de proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en permanente agitación; y conservar la brújula para navegar en él y llegar a puertos felices”

María Belén Mendé, Rectora

Carta de la Rectora

Al Señor Secretario General de la Organización de Naciones Unidas, António Guterres

A la comunidad Universidad Siglo 21

A la comunidad en general

Comprometidos con el desarrollo sustentable, presentamos el segundo Reporte de Sostenibilidad de Universidad Siglo 21.

Este informe tiene la estructura de un reporte que da cuenta a todos nuestros públicos de interés de los impactos relevantes de las funciones institucionales en la comunidad.

Se basa en describir nuestro aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y nuestra alineación con los 10 principios del Pacto Mundial de Naciones Unidas, de quien somos signatarios y miembros activos desde el año 2017.

Este reporte, se publica entonces, como segundo informe de Comunicación de Progreso (COP) con las actividades relevadas de los años 2019 y 2020.

Hoy, la misión de formar a los futuros líderes en Universidad Siglo 21 está enmarcada en un ámbito global, regional y nacional muy complejo, en un tiempo que fue atravesado por una pandemia mundial . Este escenario nos desafía y nos cuestiona de manera especial, a las instituciones de educación superior en lo concerniente al vínculo y compromiso con la sociedad. Por todo ello es importante destacar que en ese difícil contexto, la Universidad Siglo21 se propuso, y logró dar continuidad a las clases en todos sus programas, y al mismo tiempo desplegó una gran determinación en mitigar las consecuencias económicas y sociales negativas que sufrieron los miembros de su comunidad universitaria.

Invito entonces a los lectores a que recorran nuestro reporte para conocer los principales avances de la Universidad en su compromiso con el desarrollo sostenible en las funciones propias de la institución: la educación, la producción intelectual, la proyección hacia la comunidad y la gestión organizacional.

Cordialmente.

María Belén Mendé

Rectora.





“ El propósito original de la educación ha cambiado. Hoy en día, estudiantes y familias tienen un propósito más amplio que el simple utilitario de formarse para el trabajo. Ahora se habla de formar para la vida, para una vida en convivencia. La educación es el único camino para eliminar la pobreza y lograr una sociedad que conviva armónicamente. ”

Juan Carlos Rabbat, Fundador



Capítulo 1

Identidad de Siglo 21







Edificio Arcos

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL S
Member of
AMERICAN UNIVERSITY

1.1

Perfil de la Universidad

En 1995 el docente y Licenciado en Química Juan Carlos Rabbat dió en Córdoba el primer paso hacia lo que luego se transformaría en la Universidad de gestión privada más grande del país y con trascendencia en todo el territorio nacional.

Su sede central fue construida en la ciudad de Córdoba, con el diseño del arquitecto César Pelli, reconocido y premiado en todo el mundo por sus obras.

El campus fue inaugurado en 2004, en sus modernos edificios se encuentran las aulas, y las dependencias de las áreas administrativas, y las de las autoridades universitarias.

En 2004 y tras someterse a un proceso de evaluación, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) resolvió que la Universidad cumplía con todas las exigencias de organización y calidad establecidas por la Ley, y recomendó al Ministerio de Educación que se le otorgara la plena autonomía.

Durante el 2020 transitó el tercer Proceso de Autoevaluación Institucional, proceso que la Universidad ya vivió en 2003 y 2012.

La Universidad ofrece una propuesta completa, con carreras de grado, pregrado y posgrado, además de programas de certificación internacional y opciones de formación para organizaciones públicas y privadas, dictadas por un cuerpo de profesores experimentados tanto en el campo profesional como en el académico.

La propuesta educativa se enfoca en brindar programas y carreras innovadoras, que combinan el saber académico con tecnología de vanguardia y la práctica profesional y solidaria. Las distintas modalidades de cursado atienden a la diversidad de características y circunstancias particulares de los estudiantes e intentan ajustarse a su realidad y a sus necesidades. La educación mediada por tecnología, en el marco de lo que en Argentina se conoce como la opción pedagógica a distancia, surge como una forma de aportar a la inclusión social y al acceso a educación superior de calidad.

Siglo 21 considera que la innovación es esencialmente humana, y ello demanda desarrollar habilidades intelectuales y emocionales en interdependencia con otros. Las personas innovadoras se caracterizan por la curiosidad, la colaboración, el pensamiento asociativo e integrador y la inclinación a las acciones y la experimentación. Todas ellas, son competencias posibles de ser co-construidas y por ende, aprendidas.

En respuesta a estos desafíos crea el modelo Academia 21. Este modelo, basado en el desarrollo y evaluación de competencias para la vida y el trabajo se centra en el estudiante y

propone una experiencia de aprender de forma activa, acompañado por docentes expertos en la facilitación de experiencias, y apoyado en recursos y herramientas tecnológicas de vanguardia y en un ecosistema que promueve el bienestar de la comunidad.

Perfil de la Universidad

Nombre	Universidad Siglo 21 – UES21
Naturaleza jurídica	Fundación
Año de constitución	Creada en 1995
Lugares donde opera	República Argentina Presencia en las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Sedes	3 Sedes para carreras de modalidad presencial y para la Escuela de Negocios 328 Centros de Aprendizaje Universitario (CAU) en todo el país
Servicios más importantes	Servicios Educativos Mas de 45 carreras de grado y pregrado Más de 30 posgrados y cursos
Número de colaboradores	711 Codocentes
Número docentes	977 Docentes
Investigadores	200 Investigadores
Numero de alumnos	60.000 Alumnos Más de 53.000 Egresados/as en carreras de Pregrado, Grado y Posgrado
Ingresos netos	\$6.993.034.502
Patrimonio neto	\$4.019.274.654



Fuente: 21.edu.ar

1.2

Misión y Propósito

La misión institucional de la Universidad Siglo 21 es :

“Formar líderes emprendedores que contribuyan a aumentar la eficiencia y competitividad de las organizaciones públicas y privadas donde se desempeñen. Líderes capaces de asumir posiciones de responsabilidad en la creación y distribución de la riqueza, con la aspiración última de que la región sea cada vez más desarrollada, ética, solidaria y equitativa.

Desarrollar alternativas para lograr un acceso masivo a la educación superior manteniendo elevados niveles de excelencia. Resolver a través de institutos, programas y proyectos de investigación los problemas que la región le demande a la Universidad.”

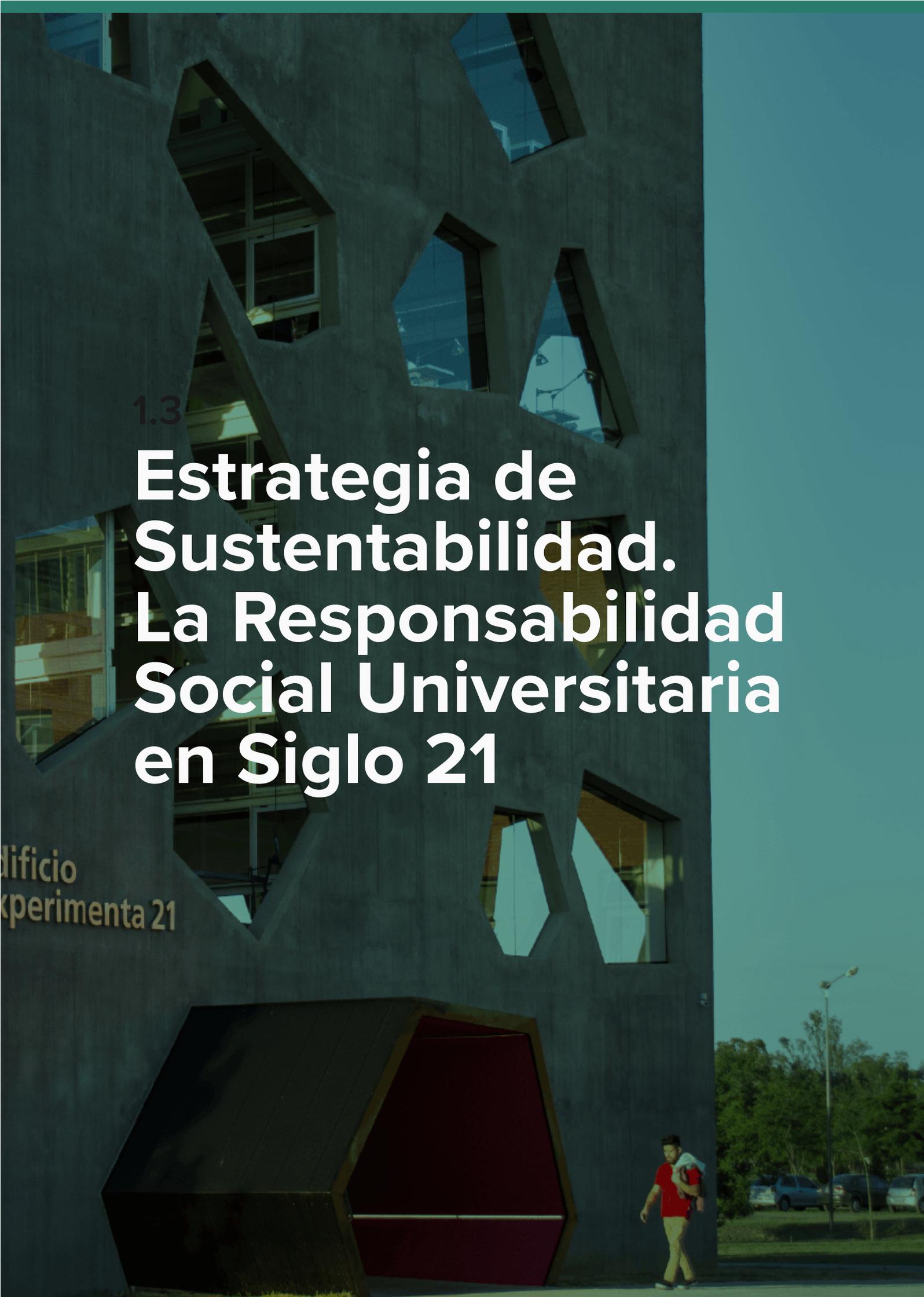
Desde su fundación esta misión ha orientado a la comunidad, estableciéndose en el año 2020 como propósito institucional el siguiente :

“Potenciar el liderazgo de las personas para construir un mundo mejor, evolucionando la educación”; siendo sus valores fundacionales ser una Universidad laica, democrática y trascendente. Correspondiendo a su misión y valores fundacionales, la Universidad Siglo 21 desarrolla alternativas para lograr un acceso masivo a la educación superior manteniendo elevados niveles de excelencia. En este marco, la UES21 apuesta a la democratización de la educación superior a través del desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas que dan cuenta de las actuales demandas sociales.

1.3

Estrategia de Sustentabilidad. La Responsabilidad Social Universitaria en Siglo 21

Edificio
Experimental 21



“ La RSU es la gestión integral y transversal de todos los impactos sociales y ambientales de las instituciones de educación superior, desde todos los procesos de formación, investigación, extensión y gestión organizacional, en miras a alcanzar los ODS en su ámbito social de incidencia. ”

François Vallaeys, Responsabilidad Social Universitaria: El Modelo URSULA, estrategias, herramientas, indicadores, 2019

La responsabilidad social es parte de la estrategia y estructura de la Universidad Siglo 21 desde sus fundamentos, tal cual lo declara su MISIÓN; y en la actualidad, de sus objetivos y planes estratégicos. Por ello, gestiona la responsabilidad social bajo un enfoque transversal, a través del cual, diferentes áreas abordan la gestión sustentable desde sus ámbitos de acción.

A lo largo de su historia, Siglo 21 acompaña esta declaración con la búsqueda de transmitir valores a los estudiantes con inserciones curriculares a través de un conjunto de materias transversales y programáticas en torno a la práctica solidaria, la ética, el liderazgo y el desarrollo emprendedor. En los objetivos de su oferta académica incorpora contenidos de triple impacto, proyectos extensionistas y lo refuerza con la gestión de su campus responsable y la orientación de sus investigaciones.

En consecuencia, ha desarrollado un modelo académico de múltiples dimensiones tanto en componentes como en implementaciones que atienden a todas las modalidades de estudio y grados de formación.

El mismo se caracteriza por:

La perspectiva de la Educación Positiva como paradigma educativo rector, anclados en la visión de una formación integral centrada no sólo en competencias técnico profesionales sino en las capacidades para promover y sostener el bienestar humano.

El aprendizaje basado en competencias (MAC): haciendo hincapié en la importancia de la claridad de los para qué educativos en búsqueda de profesionales capaces de resolver desafíos del contexto.

El diseño de entornos para el aprendizaje siguiendo las didácticas institucionalmente definidas: aprendizaje basado en fenómenos y datos, aprendizaje basado en reto, metodologías del caso, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas.

El diseño e implementación métodos basados en el aprendizaje híbrido, el aula invertida, la experimentación.

La extensión y la investigación como impacto curricular que se conjugan en el diseño de actividades curriculares que las incorporan y direccionan su intencionalidad al desarrollo de una perspectiva socialmente responsable.

Las actividades co curriculares como parte integral de la formación.

La evaluación de los aprendizajes mediante EVA 21: que se presenta como un modelo de evaluación integral y complejo, abordando la evaluación dirigida no solo a la acreditación de saberes, sino a una evaluación para aprender, como parte del propio proceso de desarrollo.

Es así como la oferta académica, se enfoca en tender un puente entre los estudiantes, el mundo productivo y las comunidades, a través de actividades conjuntas con empresas y organizaciones sociales, convenios de colaboración, prácticas profesionales y solidarias, desarrollo de planes formativos y capacitaciones.

Tal es el caso, a modo de ejemplo de la materia PRACTICA SOLIDARIA, vigente desde el 2007 , como obligatoria y sin costo, para todos sus estudiantes, en una experiencia de aprendizaje servicio y vinculación con el "otro" en organizaciones sociales. Y de los PROYECTOS ACADEMICOS TRANSVERSALES, que desde el año 2015, se desarrollan en el marco de las asignaturas, a partir de un proceso de detección de demandas de la comunidad y con un diseño de colaboración con aportes disciplinares específicos.

Organizacionalmente se acompaña la articulación del dialogo con el entorno con la creación del Centro de Sustentabilidad Social (CSS), en el 2014 . El mismo tiene el propósito de animar el ejercicio de la responsabilidad social en toda la Universidad coordinando acciones y proyectos vinculados al desarrollo económico, social y ambiental, y promoviendo una gestión institucional sustentable.

En este contexto, el 14 de marzo de 2017, en Siglo 21 se suscribe la adhesión a Pacto Global de Naciones Unidas y al hacerlo se reafirma el compromiso con la implementación de sus 10 Principios, y los 17 ODS.

En el año 2019 se destaca como hito importante, la presentación de su primer REPORTE DE SUSTENTABILIDAD como una manera de reflejar en un instrumento la multiplicidad de políticas, programas y acciones de responsabilidad social universitaria que se venían llevando a cabo.

Paralelamente, en el año 2020, se jerarquiza institucionalmente el vínculo con la comunidad con la creación de la Secretaría de Extensión, Vinculación e Impacto,

Finalmente se puede afirmar que la estrategia de sustentabilidad de Siglo 21 se ha ido gestando a través de múltiples expresiones a lo largo de su historia que van actualizando su enfoque conceptual global, y enmarcándose en los principios del Pacto Global de las Naciones Unidas (ONU) y alineada con la agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

“ La RSU está cada vez más presente en las declaraciones rectorales continentales (Conferencia Regional de Educación Superior [CRES], 2018). A los 100 años de la Declaración de Córdoba, cada vez más actores del mundo de la educación superior admiten que la pertinencia social depende de la transversalización y la integralidad de la respuesta universitaria a los desafíos de justicia y sostenibilidad. Por lo que se convoca a las tres funciones sustantivas (formación, investigación, vinculación-extensión) y a la administración central a cumplir juntas con la coherencia entre el discurso y la rutina institucional.”

*François Vallaeys, Responsabilidad Social
Universitaria: El Modelo URSULA, estrategias,
herramientas, indicadores, 2019*

1.3.1 Alcance del Reporte y Metodología

El proceso de reportar la RSU en Siglo21, constituyó en gran desafío que se materializó con la presentación del primer REPORTE DE SUSTENTABILIDAD que



incluyó la gestión de los años 2017 – 2018. Desafío que fue creciendo con el objetivo de presentar un segundo reporte cada vez mas completo y enfocado. Ambos procesos se apoyaron en un trabajo previo de investigación y diagnóstico, para identificar el estado actual, las expectativas, y definir claramente los pasos siguientes en este camino.

El presente constituye el segundo REPORTE DE SUSTENTABILIDAD que Universidad Siglo 21 presenta a su comunidad educativa y al público en general con la gestión de su RSU correspondientes a los años

2019-2020.

Cabe señalar que la elaboración del mismo en el año 2021, implica un periodo muy complejo por la crisis mundial por la pandemia, COVID19. Período de grandes cambios y veloces adaptaciones en el país para las instituciones de educación superior. Teniendo en cuenta este contexto, se ha puesto especial cuidado para no apresurar reflexiones a este efecto en el informe. Sin que ello implique excluir en el reporte los impactos vivenciados en las condiciones del entorno que tanto desafiaron la vida de la comunidad educativa.

Para la elaboración de este Reporte 2021, se tomaron como base los 10 Principios del Pacto Global de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el objetivo de reflejar la política de responsabilidad social universitaria y la contribución de la institución al DESARROLLO SUSTENTABLE.

Se llevaron a cabo una serie de acciones con una doble finalidad. Por un lado, lograr el involucramiento de los GRUPOS DE INTERES, y por el otro, sentar las bases de una cultura de reportar las acciones alineadas con la política de RS en todas las áreas de la universidad.

La elaboración de este documento se definió como un reporte integrado de sustentabilidad que midiera los impactos de la actividad universitaria en los distintos ámbitos de su actuación, y que respondiera a los asuntos materiales identificados por sus principales públicos de interés.

El formato del informe es un recorrido por los cuatro ámbitos de la universidad vinculando las ex-

presiones de RSU con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A saber:

Ámbito organizacional: en tanto institución que opera en torno a un proyecto universitario, con una estructura que lo desarrolla y políticas concretas que lo promueven.

Ámbito educativo: en tanto institución que se encarga de la formación de sus estudiantes, con una vocación profesionalizante y cívica.

Ámbito del conocimiento: en tanto institución que investiga, que produce saber y lo transmite.

Ámbito social: en tanto institución que forma parte de la sociedad e interactúa con otros agentes, colectivos y comunidades, tanto a nivel local como global.

Para informar sobre ellos, el reporte se apoya en el modelo de responsabilidad social universitaria de URSULA (Union de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica), y en investigaciones propias.



Imagen: Estrategias Herramientas Indicadores. Fuente: El Modelo Úrsula

Como fases de este proceso propio se puede mencionar:

Taller de elaboración de un modelo para vincular las acciones y ejes temáticos de la RSU en la Universidad Siglo 21 en el año 2016 .Dicho modelo permitió realizar un diagnóstico preliminar sobre los distintos programas vigentes en la Universidad Siglo 21, a la vez que reflexiona sobre el impacto que las mismas generan en la comunidad Universitaria.

Autodiagnóstico Institucional (2018). Durante el 2018 la Universidad Siglo 21 participó de la investigación continental realizada por la Unión de Responsabilidad Social Universitaria de América Latina (Ursula), lo que le permitió obtener un autodiagnóstico y una posición comparativa con otras universidades de Latinoamérica.

Estudio de Percepción acciones de RSU en los alumnos (2019). Se trata de un estudio de percepción de la RSU en la comunidad de estudiantes y en forma comparativa con la percepción de autoridades y codocentes.

El primer **Reporte de Sustentabilidad** y el actual segundo Reporte.

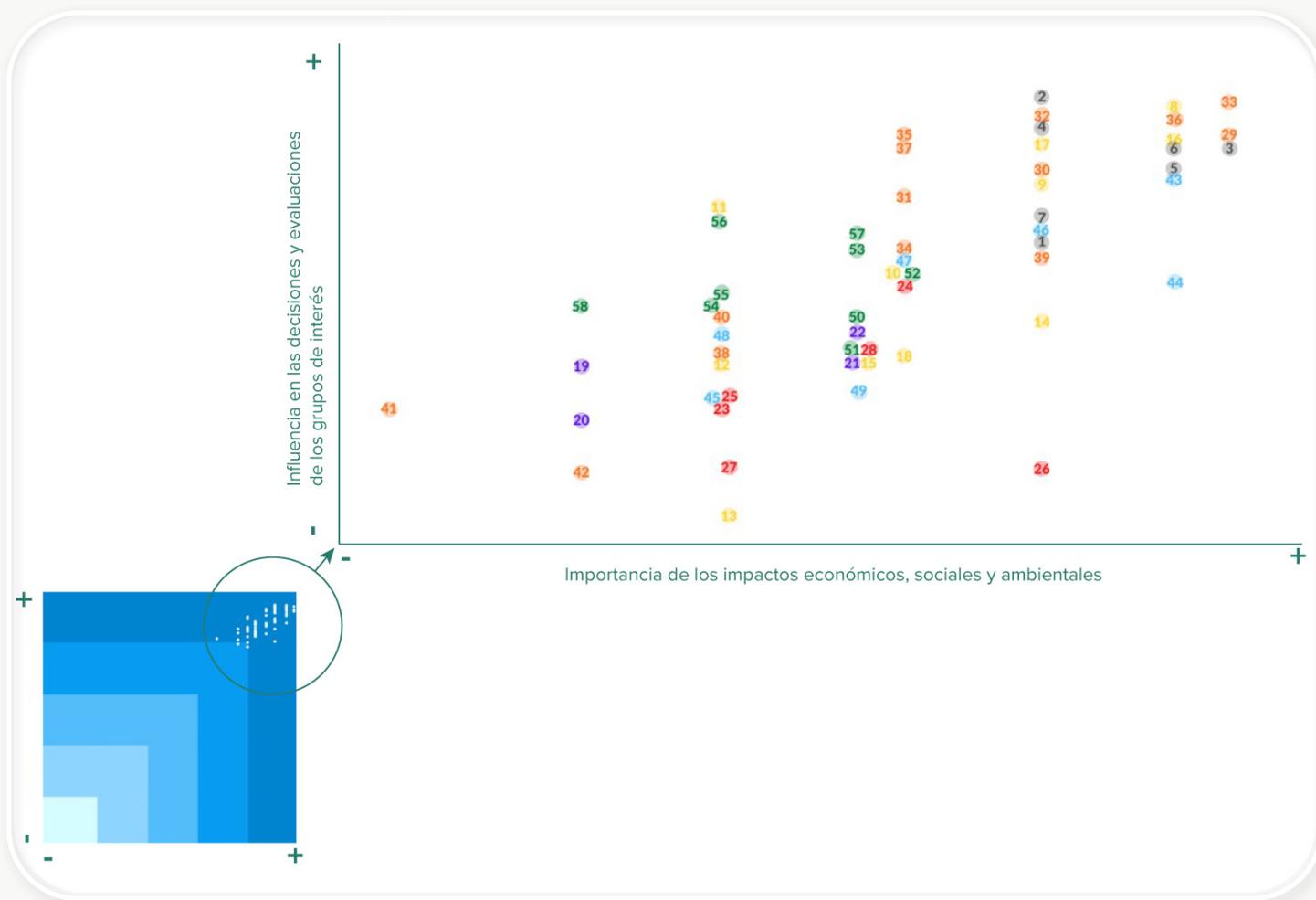
1.3.2 Materialidad

En oportunidad de la elaboración de este reporte se emprende por primera vez en la institución, el proceso de determinar la materialidad de la Universidad, es decir hacer referencia a los temas relevantes sobre los que se decide hacer foco en el informe. Esta relevancia de los temas materiales queda determinada por el grado de influencia que ejercen sobre la institución y especialmente sobre los grupos de interés. Es fundamental el proceso llevado a cabo para establecer prioridades relativas, ya que ésta se constituye en una herramienta para la toma de decisiones en las estrategias de sustentabilidad de la Universidad.

Cabe mencionar que la elaboración del presente proceso de materialidad tuvo lugar en el contexto

de la pandemia ocasionada por la covid-19, lo que requirió la incorporación de consultas de aspectos relativos a tal situación y su respectiva interpretación.

Se optó por un procedimiento que contempla el uso de una matriz con dos dimensiones para definir si un tema es material o no (según fundamentos de Global Reporting Initiative).



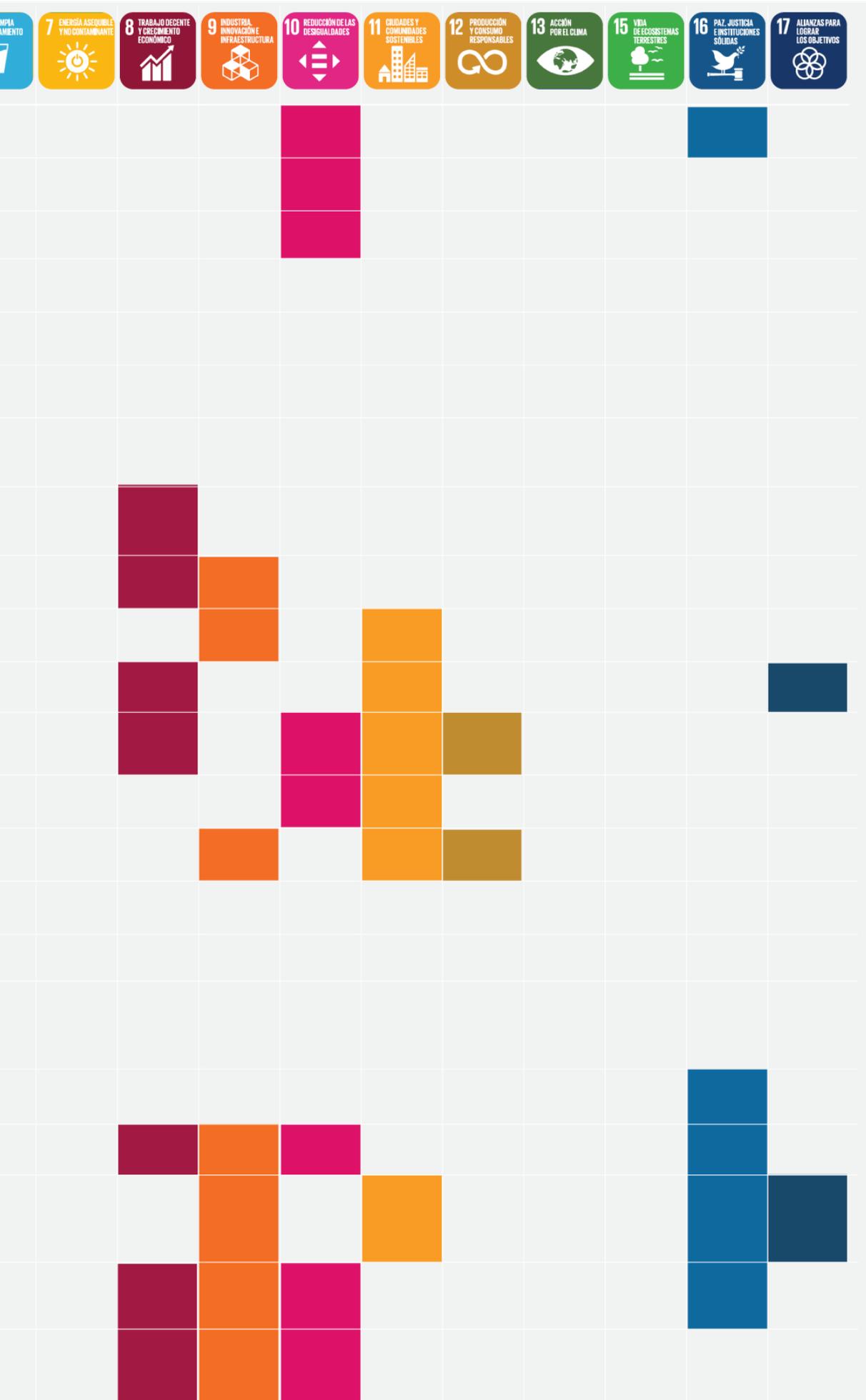
Para seleccionar los temas materiales a reflejar en este reporte se priorizó que los elegidos reflejen los temas que más interesan a los grupos de interés y sean de máxima importancia para la Universidad.

Los temas surgieron a través de una amplia fase de consultas y la aplicación de una encuesta masiva de elaboración propia entre los meses de diciembre 2020 y abril 2021, que indagó la opinión de cada público sobre los aspectos éticos, sociales y ambientales de la propuesta académica y de

la vida universitaria.

Como resultado del proceso de materialidad se obtuvo el siguiente listado que representa los temas materiales priorizados y validados con los grupos de interés, a partir de los cuales se elaboró el presente reporte. Desde estos temas, se reporta también la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

Capítulo del Reporte	N°	Aspecto Material	    						
			1	3	4	5	6		
FORMACION ACADEMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	1	Presencia de la institución en pandemia.							
	2	Acceso a la propuesta educativa a través de la virtualidad							
	3	Acompañamiento académico al alumno							
	4	Soporte y asistencia al alumno en la virtualidad							
	5	Competencias de los docentes para manejarse en entornos virtuales							
	6	Adaptación en las metodologías evaluación a la virtualidad							
	7	Adaptación de la gestión de equipos para co docentes en la virtualidad							
	8	Planes de estudio actualizados de acuerdo a las exigencias profesionales.							
	9	Vinculación entre la universidad y el ambito laboral-empresarial.							
	10	Integración de las Tics en la propuesta pedagógica							
	11	Existencia de prácticas profesionales							
	12	Incorporación contenidos de sustentabilidad en la propuesta académica.							
	13	Fomento del voluntariado y participación en proyectos sociales							
	14	Fomento de la Innovación, emprendimiento y espíritu crítico							
	15	Promoción de intercambio internacional en alumnos, docentes							
	16	Desarrollo, formación y actualización docente							
	17	Soporte y asistencia al alumno, mejora del desempeño académico Investigación orientados a los temas del desarrollo							
	18	Relación con otras universidades y redes de universidades							
INVESTIGACION PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	19	Fomento al intercambio y transferencia de conocimientos.							
	20	Participación de actores sociales en las problemáticas de investigación. Apoyo institucional a proyectos de impacto social							
	21	Alianzas con org. de la soc civil en proyectos vinculadas a necesidades sociales.							
	22	Participación de actores sociales en las problemáticas de investigación.							

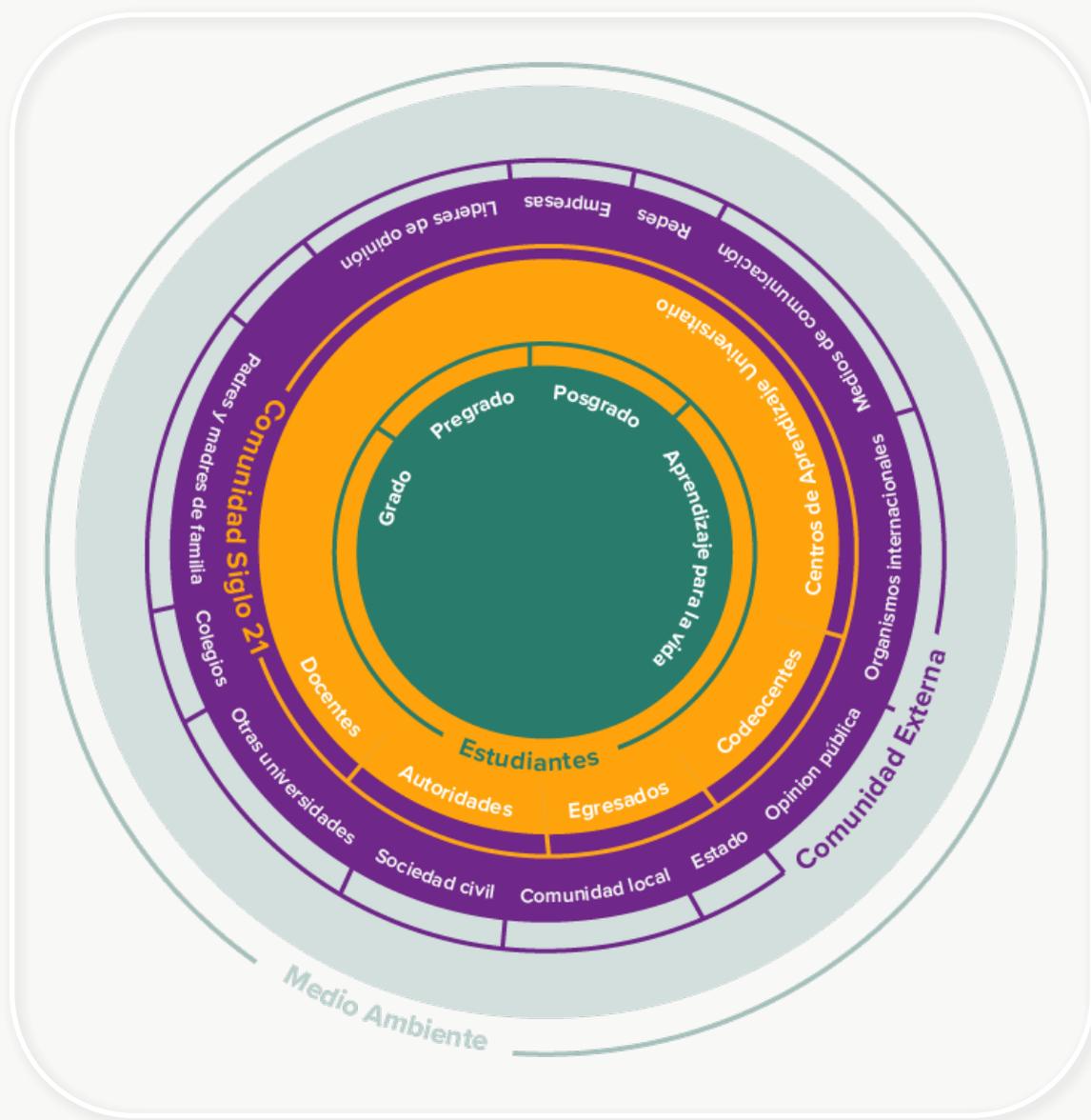


Capítulo del Reporte	N°	Aspecto Material	1 FIN DE LA POBREZA	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
PARTICIPACION SOCIAL VINCULACIÓN CON EL MEDIO	23	Apoyo institucional a proyectos de impacto social	■	■	■		
	24	Alianzas con org. de la soc civil en proyectos vinculadas a necesidades sociales.	■	■	■		
	25	Aporte de recursos para resolver situaciones de desarrollo de nec locales.	■	■	■	■	
	26	Participación de la universidad con áreas para la incidencia en políticas públicas.	■	■			
	27	Voluntariado de alumnos, docentes y co docentes en proyectos y otras organizaciones	■	■	■		
	28	Desarrollo del vínculo con egresados			■		
GESTION ORGANIZACIONAL Y GOBERNANZA	29	Accesibilidad edilicia y disponibilidad materiales de estudio personas con discapacidad.			■		
	30	Seguridad en el campus			■		
	31	Salud en el campus.		■	■		
	32	Existencia de canales de escucha, interacción y reclamo.		■			
	33	Respeto a la privacidad de la información.			■		
	34	Inclusión de la diversidad en la comunidad educativa				■	
	35	Disponibilidad de becas y beneficios de acceso a la universidad.	■	■	■		
	36	Buen clima de trabajo y respeto de los derechos laborales.		■			
	37	Desarrollo personal y profesional de docentes y codocentes.			■		
	38	Iniciativas para fortalecimiento de la perspectiva de género y la formación.			■	■	
	39	Iniciativas para la calidad de vida, la flexibilización laboral y el cuidado de la vida familiar		■			
	40	Desarrollo y calidad de vida de los estudiantes (acompañamiento psicopedagógico)		■	■		
	41	Fomento de actividades deportivas y conducta saludable.		■			
	42	Espacios y acciones de integración de alumnos, docentes y codocentes		■			
	43	Reputación y reconocimiento Institucional.					
	44	Crecimiento y Sostenibilidad Financiera de la Universidad.					
	45	Diversidad en los órganos de gobierno, participación h/m.				■	
	46	Integridad y transparencia en las relaciones con terceros.					

Capítulo del Reporte	Nº	Aspecto Material					
GESTION ORGANIZACIONAL Y GOBERNANZA	47	Mkt responsable respecto a transparencia, cuidado de imagen y comunicación					
	48	Integridad y transparencia en las relaciones con terceros.					
	49	Reportes de sustentabilidad y económicos financieros accesibles.					
GESTION AMBIENTAL	50	Diseño, construcción de la infraestructura de Campus y CAUs responsable y sostenible.					
	51	Contar con directrices de gestión ambiental en el campus, en las sedes y CAUs.					
	52	Cuidado del Consumo energético (electricidad).					
	53	Gestión del agua en Campus e instalaciones.					
	54	Control y compensación de emisiones de GEI en actividades corrientes					
	55	Control y compensación de emisiones de GEI en eventos masivos					
	56	Gestión sustentable de residuos					
	57	Concientización ambiental: educación y formación.					
	58	Concientización ambiental: campañas y eventos sustentables					



1.3.3 Grupos de Interés



Dentro de todos los que componen los grupos de interés de la Universidad, es decir los grupos de personas, instituciones o particulares que sean impactadas de manera significativa por las actividades, productos y/o servicios de la institución, los priorizados en este primer proceso de materialidad fueron los internos: estudiantes, egresados, docentes, colaboradores, y autoridades. A quienes se dirigió la respectiva encuesta de donde surgieron los temas materiales.

Participación de la Población en la Encuesta de Materialidad

Grupo de interés	Cantidad absoluta	Porcentajes
Alumnos	3584	70%
Codocentes	229	4%
Docentes	195	5%
Egresados	1081	21%
Total general	5089	100%

La selección se basó en las características del vínculo:

Por responsabilidad: personas con las que tiene responsabilidades legales, financieras y operativas, según reglamentaciones, contratos, políticas o prácticas vigentes.

Por influencia: personas que tienen o tendrán posibilidad de influenciar la capacidad de la Universidad para alcanzar sus metas, ya sea que sus acciones puedan impulsar o impedir su desempeño. Se trata de personas con influencia informal o con poder de decisión formal.

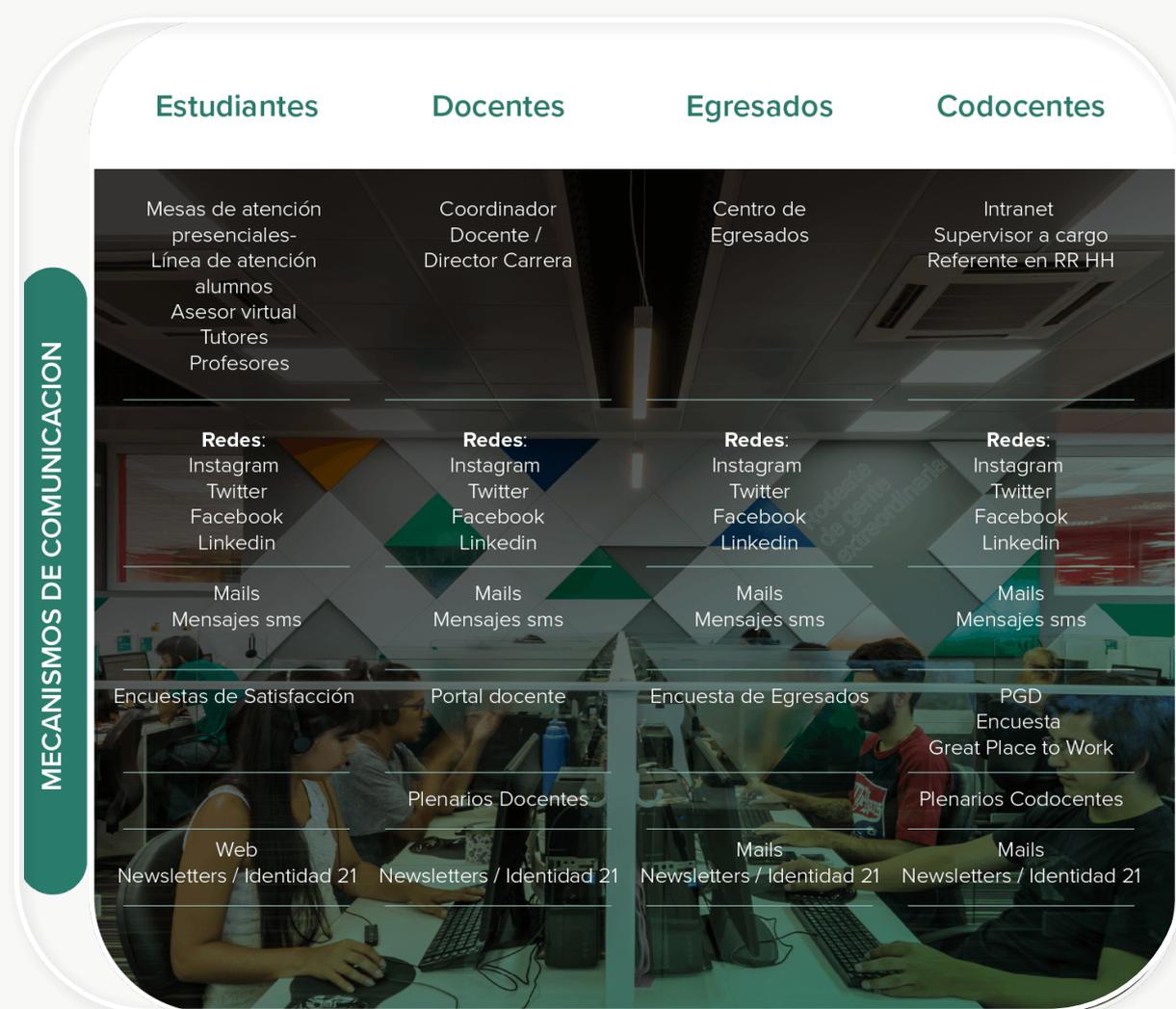
Por cercanía: personas con las cuales interactúa la universidad, incluidos grupos de interés internos o con relaciones de larga duración con la universidad.

Por dependencia: se trata de las personas que más dependen de la universidad, como, por ejemplo, los empleados y sus familias, cuya seguridad, sustento, salud o bienestar, dependen de sus servicios.

Saber la opinión de los grupos de interés permite gestionar un diálogo constante y transparente para conocer sus expectativas y preocupaciones, y traducirlas en información de valor estratégico para la gestión de la oferta académica y la vida en el campus. De allí la importancia de mantener mecanismos de comunicación pertinentes en cada caso.

En el siguiente cuadro los mecanismos de Siglo21 para cada grupo de interés.

Grupos de Interés Principales de Siglo21





Capítulo 2

Formación Académica para un Desarrollo Sostenible





2.1

Propuesta Formativa



Desde sus orígenes, Siglo 21 mantiene la fuerte convicción de estar muy cerca del contexto en el que se inserta; siendo la vinculación con diferentes instituciones, organizaciones y actores sociales un elemento constitutivo que le dio forma su oferta académica, al diseño curricular de los programas, a la investigación y a la extensión.

Su concepción como una universidad preocupada por la formación de profesionales que además de excelencia académica, reciban una formación comprometida, diversa y contextualizada, se concreta en la expansión territorial y adopta un modelo inclusivo de aprendizaje, que aspira a que todas las personas puedan acceder a la educación superior.

La Universidad cuenta con tres sedes para carreras de modalidad presencial y una Red de 328 Centros de Aprendizaje Universitario (CAU). Desde el año 2008 y al ritmo de la expansión de la propuesta de educación a distancia, se desarrolla un proceso de apertura de Centros de Aprendizaje Universitario en todo el país, desde la puna Jujeña a la Antártida. Aquellos situados en la Ciudad de Córdoba, Río Cuarto y el CAU Tribunales en Ciudad Autónoma de Buenos Aires son los gestionados propiamente por la Universidad misma. Los demás, tienen origen en convenios suscriptos con otras instituciones.

La apertura de estos centros implica una aplicación de recursos en distintas regiones, colaborando con el desarrollo de las mismas a través de la generación de empleo y fomentando a la población a invertir en educación.

De esta manera se garantizan los espacios y servicios necesarios para que diversidad de comunidades accedan a la educación superior mediada por tecnología.

La evolución de la apertura de Centros de Aprendizaje puede verse en el siguiente gráfico:

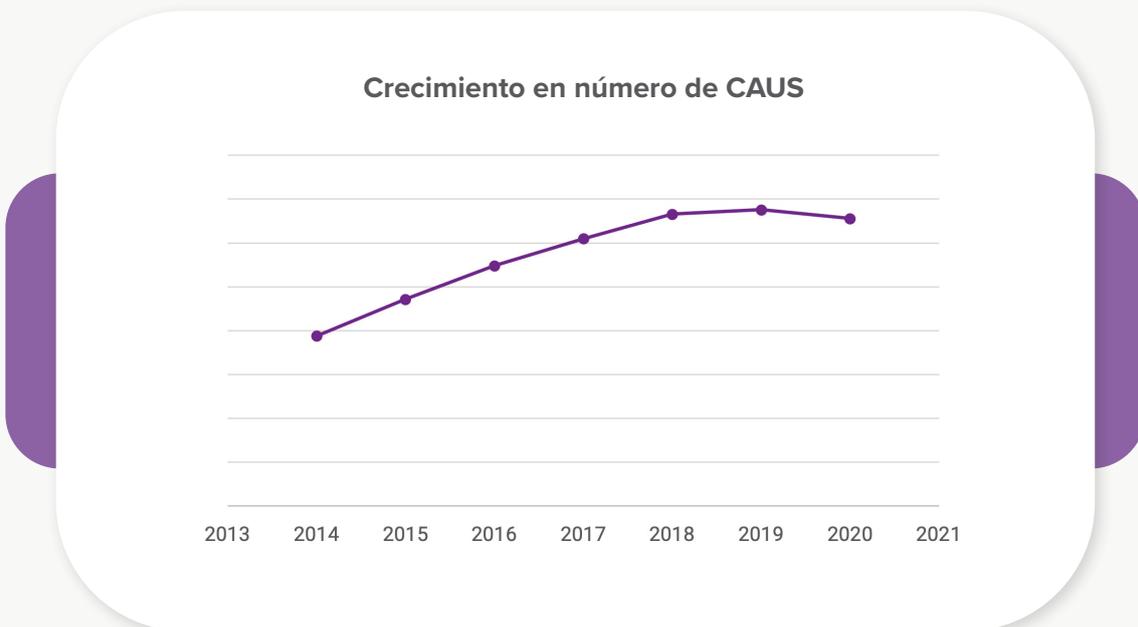


Imagen: DirCaus. Fuente: elaboración propia.

2.1.1 Evolución de la Oferta Académica

En Siglo 21, la oferta educativa, en un primer momento estuvo centrada en carreras asociadas a la formación innovadora de programas curriculares clásicos (administración, contador, abogacía, psicología), así como al abordaje de nuevas carreras que respondían a la necesidad de profesionalizar acciones asociadas al marketing, el diseño y las relaciones públicas.

Un segundo momento de creación de nuevas propuestas curriculares, estuvo signado por la especialización, que se correspondió también con una demanda de los entornos globales y la especificidad en las formaciones profesionales; como administración agraria, gestión turística, etc..

Posteriormente, la complejidad de los contextos sociales y sus nuevas problemáticas llevó a la Universidad a construir formaciones profesionales centradas en objetos de aprendizajes específicos: ingeniería en software, administración pública, higiene, seguridad y medio ambiente del trabajo.

De manera progresiva y teniendo como contexto la proyección global, la relación con el mundo productivo, se fueron incorporando áreas de formación en criminología, ambiente y energías renovables, diseño y animación digital.

En las últimas décadas, con el fin de capacitar en nuevos paradigmas de sustentabilidad cultural es que la Universidad generó ofertas relacionadas con la educación y actualmente también en materia de salud.

2.1.2 Carreras, Programas y su Relación con el Desarrollo Sustentable

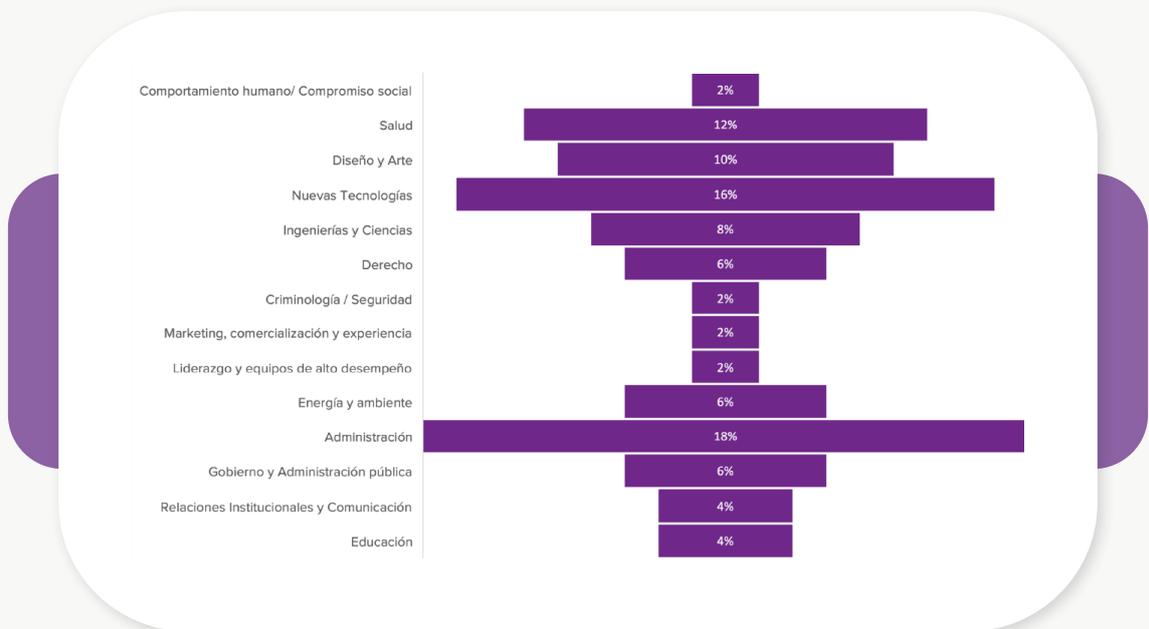
Los programas de estudio en todos sus grados académicos se organizan en áreas del saber a través de las estructuras de los Decanatos.

Desde cada decanato, se articulan las diferentes Direcciones de las carreras, se desarrollan los actuales programas de la oferta educativa de la institución, las líneas de investigación y los programas de extensión.

Decanato de Ciencias de la Administración y Management	Decanato de Ciencias Humanas y Sociales	Decanato de Ciencias Aplicadas	Decanato de Ciencias del Derecho
Marketing, comercialización y experiencia	Relaciones internacionales Gobierno	Diseño y Arte	Derecho
Liderazgo y equipos de alto desempeño	Administración pública	Ingenierías y Ciencia	Criminología y Seguridad
Finanzas y economías	Educación	Nuevas Tecnologías	
Energía y ambiente	Comportamiento Humano y Compromiso Social		
Administración	Salud		
	Relaciones Institucionales y Opinión pública		

Imagen: Decanatos Universidad Empresarial Siglo 21. Fuente: elaboración propia.

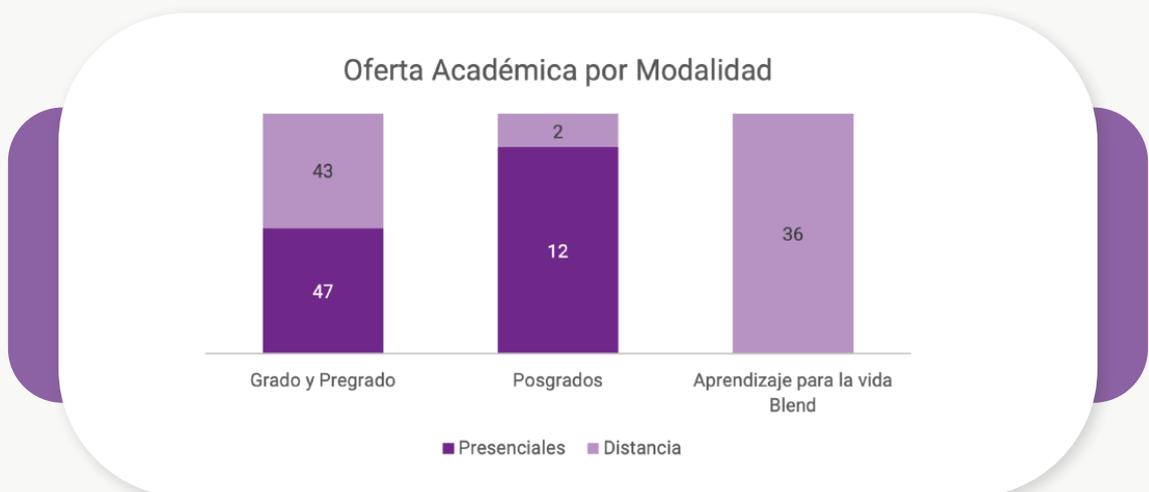
Composición de la oferta académica (cantidad de programas) por área de estudio para pregrado, grado y posgrado al 2021.



Fuente: Vicerrectorado de Asuntos Académicos

Así mismo, la Universidad dispone de distintas modalidades de cursado para el desarrollo de dichos programas: Presencial, Presencial Home, Educación a Distancia y Educación Distribuida Home (EDH), (para las carreras de pregrado y grado); modalidad presencial y virtual 100% (para las carreras de posgrado), y virtual y presencial (blend) para los cursos de aprendizaje para la vida.

En el siguiente cuadro se observa la distribución por cantidad del portafolio:



Universidad Siglo 21 sostiene un modelo académico de múltiples dimensiones tanto en componentes como en implementaciones que atienden a todas las modalidades de estudio y grados de formación, en línea con lo que declara su misión respecto de la democratización de las propuestas educativas y de la búsqueda de la evolución en los paradigmas educativos actuales y futuros para fortalecer competencias de liderazgo.

El modelo académico se caracteriza por:

El aprendizaje basado en competencias: haciendo hincapié en la formación de profesionales capaces de resolver desafíos del contexto.

El diseño e implementación de tres métodos basados en: el aprendizaje híbrido, el aula invertida y la experimentación, como metodologías pertinentes para el desarrollo de competencias sin distinción de las modalidades de cursado.

El diseño de entornos para el aprendizaje: aprendizaje basado en datos, aprendizaje basado en reto, metodología del caso, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas

La extensión y la investigación con impacto curricular: que se conjugan en el diseño de actividades curriculares que las incorporan y que permiten un abordaje integral del proceso de formación.

Las actividades co-curriculares como parte integral de la formación.

La evaluación de los aprendizajes mediante EVA 21: que se presenta como un modelo de evaluación integral y complejo, abordando la perspectiva de la evaluación dirigida no sólo para la acreditación de saberes, sino y fundamentalmente; a una evaluación para aprender, como parte del propio proceso de desarrollo, incorporando de esta manera una visión transversal y vertical a lo largo de los programas de estudio con instancias y herramientas específicamente diseñadas.

2.1.3 Los Principios de Pacto y los ODS en la Propuesta Formativa

Dentro de la oferta académica existen programas que se encuentran directamente alineados con los Principios de Pacto Mundial por los derechos que abordan. Se tratan de carreras de grado, de pregrado o tecnicaturas y programas más cortos y específicos como las certificaciones.

Programas alineados directamente con los Principios de Pacto y los ODS	Derechos Humanos	Derechos Laborales	Medio Ambiente	Anti corrupción
Lic. en Administración Pública	X			X
Lic. en Ambiente y Energías Renovables			X	
Lic. en Ciencia Política	X			X
Lic. en Gestión Ambiental			X	
Lic. en Gestión de Recursos Humanos		X		
Lic. en Gerontología	X			
Lic. en Higiene, Seguridad y Medio Ambiente del Trabajo			X	
Tec. en Responsabilidad y Gestión Social	X			
Tec. en Higiene y Seguridad Laboral		X		
Tec. en Relaciones Laborales		X		
Tec. en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	X			
Tec. Universitaria en Administración y Gestión de Políticas Públicas	X			X
Tec. Universitaria en Gestión y Auditorías Ambientales			X	
Tec. Universitaria en Gestión del Clima Laboral de la Organización		X		
Tec. Universitaria en Promoción Comunitaria en Niñez y Adolescencia	X			
Diplomatura en Diseño del Comportamiento Humano - Biografía Humana	X			
Curso en Compliance y Prevención de la Corrupción Corporativa				X
Certificado en Derecho Ambiental			X	
Certificado en Derecho y Gestión de la Salud	X			
Certificado en Gestión de las Relaciones Laborales		X		
Certificado en Gestión Estratégica de RRHH		X		
Certificado en Cooperación e Internacionalización de Gobiernos Locales				X
Diplomatura en Agroalimentos			X	
Diplomatura en Equidad de Género y Prevención de la Violencia	X			
Diplomatura en Instrumentos para la Gestión Ambiental			X	
Certificado en Gestión de Bienestar y del Estrés de las Organizaciones	X			
Certificado en Gestión de Proyectos y Políticas Públicas				X
Certificado en Desarrollo de Proyectos de Energías Renovables			X	

2.1.4 Asignaturas con Enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sustentable

En el marco de la implementación de Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias y siendo la sustentabilidad uno de los diferenciales del perfil de egreso de la Universidad, se dictan asignaturas cuyo objeto es desarrollar contenidos y competencias vinculadas al desarrollo sustentable. Por consiguiente, se incorporan en el recorrido curricular, materias que promueven la concientización y compromiso en la co-responsabilidad de las acciones frente a situaciones que afectan a los Derechos Humanos, y al Medio Ambiente.

Se trata de asignaturas transversales, algunas electivas y otras directamente obligatorias, presentes en la mayoría de los programas de grado, pregrado y posgrado de la Universidad, y que están alineadas con los Principios de Pacto y los ODS.





2.1.5 Academia y Perspectiva de Géneros

La Universidad con sustento en su misión y proyecto, sostiene una mirada transformadora de la realidad social y se compromete desde su lugar como un agente de cambio hacia las desigualdades y las violencias que mujeres y disidencias de género atraviesan diariamente.



Por lo cual, está involucrada en implementar acciones con el fin de eliminar la violencia y garantizar el desarrollo social hacia la equidad de género. Por ello, Siglo 21 en los últimos años alentó la constitución de diversos espacios institucionales que abordan la perspectiva de género y la transmiten a todos los ámbitos de inmersión desde la responsabilidad social universitaria.

En tal sentido se crea el Instituto de Género e Inclusión y el Área de Géneros y Diversidades Sexuales quienes son los encargados de promover acciones y proyectos con impacto en la comunidad de Siglo 21

Desde este espacio se realizan actividades dirigidas a la comunidad académica, no solo generando espacios de formación y debate para alumnos y para la comunidad en general, sino también instando a la presentación de investigaciones a diferentes publicaciones por parte del cuerpo docente.

Así también, junto con el Observatorio de Tendencias Sociales y Empresariales se suman al relevamiento de opinión a nivel nacional temas como “El impacto del liderazgo femenino en trabajadores de Argentina” y “La brecha de género en el ámbito de la salud de los argentinos”.

Por otro lado, desde el Instituto se da origen junto con el Centro de Sustentabilidad a la asignatura “Estudios de Género para la Formación Profesional”, la cual se ofrece como asignatura electiva para todas las carreras y en las diferentes modalidades. Esta materia, se instituye como un medio para contribuir en la Academia y a través de ella en la comunidad, a la equidad de géneros y a la igualdad. Siglo 21 considera que son imprescindibles instancias educativas que, mediante la tracción que genera el espacio de aprendizaje, abonan a la problematización y sensibilización de las temáticas en géneros y diversidad y constituyen espacios necesarios para la transformación social. En el año 2017, en la sede de Río IV, se inicia el proyecto de extensión universitaria denominado “Observatorio de Ética, Violencias de Género y Derechos Humanos”. Así, docentes de la Licenciatura en Psicología de la sede Río Cuarto, comenzaron a trabajar en un dispositivo grupal de reflexión junto a referentes locales, estudiantes y comunidad en general.

Por otra parte, desde la Comisión de Género y Diversidad Sexual, la Universidad, en alianza con instituciones estatales como la Comisión Interministerial de Derechos Humanos de la Provincia y organizaciones de la sociedad civil implicadas en la temática, ha realizado capacitaciones en diferentes temáticas de género y diversidad sexual que dieron como resultados vinculaciones con organizaciones del colectivo LGBTIQ con jornadas sobre ESI y la ley de identidad de Género, además del acompañamiento académico administrativo de dos alumnas becadas trans por parte de la comisión.

Entre las múltiples actividades desarrolladas cabe destacar la sinergia con dos Proyectos de Impacto Comunitario, a “Educando en Vínculos Saludables”, grupos de reflexión para hombres asistentes al Centro Integral de Varones en Situación de Violencia, Ministerio de la Mujer, Gobierno de Córdoba, con el objetivo de fomentar vínculos parentales saludables; y “Transformando el CISTema”, a través del cual se facilita el rol de selectores como agentes de cambio para que asuman un rol protagónico en la inclusión laboral y no sean meros actores pasivos que replican las demandas de las organizaciones.

Como institución educativa de nivel superior y miembros de una sociedad democrática y respetuosa de los derechos humanos, se identifica que los cambios sociales deben estar fundados en acciones concretas. Es por esto por lo que Siglo21 entiende que incluir la equidad de género y la inclusión social en la formación de todo profesional es un compromiso, así como un deber de las instituciones académicas comprometerse públicamente como agentes de cambio en la sociedad.

Visibilizar, sensibilizar y transformar, hoy son acciones centrales e indispensables en el accionar diario de la Universidad.

A continuación algunas actividades destacadas desarrolladas en la temática en el periodo 2019-2020:

Conferencia Sobre Derechos Lgbtiq+: Derechos Humanos de la Diversidad y Disidencia Sexual.

Formación De Equipo - Manual De Comunicación No Sexista: Se formó equipo para la redacción de un anexo al manual de estilo, que incluya un apartado sobre comunicación institucional no sexista recomendada.

Articulación De Reuniones Con Las Alumnas Trans* Becadas: Reuniones con el Ministerio de DDHH. Se trabajó con las alumnas becadas en el marco del acuerdo con el ministerio de DDHH de inclusión educativa a la población trans.

Primer Jornada Internacional de Mujeres Emprededoras de Alto Impacto Social: Mujeres 2030. En coordinación con el Instituto de Género e Inclusión, para la realización de las primeras jornadas internacionales de emprendedoras alto impacto social.

Comunicación con perspectiva de género y lenguaje inclusivo. Seminario Iberoamericano de Periodismo y Comunicación CILE 2019.

Conferencia "Desafíos detrás de la Ley de Identidad de Género": A 7 años de su aprobación en Argentina.

"Géneros, Diversidad Sexual y Derechos Humanos": exclusiva para docentes/codocentes.

"Géneros, Diversidad Sexual y Derechos Humanos": Formato: Charla abierta a todas las carreras y comunidad en general. La misma se dictó también por zoom en todo el país.

Ciclo de Género y Sexualidades: en sede Rio IV, organizado por el Observatorio de Ética, Violencias de Género y Derechos Humanos (162 asistentes).

1er Encuentro. ¿De qué género hablamos? Surgimiento, evolución y usos de la categoría género

2do Encuentro. Estructuras Elementales de la Violencia

3er Encuentro. ESI, Entre placeres y Derechos

4to Encuentro. Violencias de Género y Justicia

5to Encuentro. Epistemologías y Metodologías Feministas

6to Encuentro. Mujeres y Derecho a la Ciudad¹

Capacitación “Formación Obligatoria Ley Micaela”: 731 colaboradores capacitados/as

Relaciones eroticoafectivas, masculinidades y violencias de género

1561 visualizaciones

Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=b8Gly2A-jEg>

Coronavirus y roles de género en cuarentena

7300 reproducciones

Link de acceso: <https://www.facebook.com/lasiglo21/videos/530377867649696/>

Ciclo de Genero Mujeres en tiempos de Pandemia. Resultados Generales (700 Asistentes)

Agenda de género en pandemia: Principales impactos y desafíos.

El Rol de los directorios: ¿Por qué es importante impulsar que haya más mujeres?

Mujeres liderando durante la pandemia: ¿Cómo dieron respuesta al contexto?

Emprendedoras y negocios: ¿cómo transformar los negocios de cara al covid 19?

La corresponsabilidad sobre la vida de las mujeres. Protocolos de violencia de género en las empresas. ¿Cómo trabajarlos? ¿Cuáles fueron los impactos en tiempo de pandemia?

Ciclo para la Diversidad: “Otras masculinidades”

Deconstruyendo la masculinidad hegemónica. Una lectura psico-social

Circuitos de la hipermasculinidad: compulsiones y ambivalencias masculinas

Masculinidades hegemónicas en el capitalismo Tardío. Perspectivas feministas interseccionales sobre el tema

Una mirada feminista y disidente sobre las violencias y desigualdades de género

Testimonial

Alejandra Malem es una persona comprometida y polifacética. Es periodista y trabaja en C5N, pero también es jefa del Área de Géneros y Diversidad de la Defensoría del Pueblo de la Nación. Además, estudia Abogacía en el Centro de Aprendizaje Universitario de Siglo 21 en Flores.

Nacida y criada en la localidad cordobesa de Monte Maíz, estudió en Rosario y se mudó a Buenos Aires en busca de oportunidades profesionales. Allí fue donde empezó su carrera en la fundación Carasucias, haciendo tareas de comunicación institucional y luego de un tiempo fue Radio Belgrano, la que le abrió las puertas al mundo del periodismo. Pasó por distintos medios hasta que la convocaron desde C5N para hacer algunas columnas que no solo tuvieran que ver con cuestiones de género o feminismo.

Al referirse al aporte que puede hacer desde su lugar, Alejandra destaca: "Que un medio privado dé lugar a una persona trans, en sus pantallas, en sus micrófonos, creo que más allá del aporte personal que una le imprime al desarrollo de cada noticia o como la cuenta, una presencia trans o de cualquier disidencia, étnica, religiosa, geográfica suma en la diversidad y visibilidad".

En su constante búsqueda de nutrirse de más herramientas para desenvolverse en los medios y en la Defensoría del Pueblo de la Nación, comenzó la carrera de Abogacía en un CAU de Buenos Aires, que le permite repartir sus tiempos laborales con los académicos y conjugarlos de la mejor manera.

Comenzó como una manera de completar de alguna forma su formación académica y pudo acomodarse rápidamente a la vida universitaria, desde la virtualidad. "A la distancia, en este caso desde Buenos Aires, puedo aprovechar un montón de las actividades extracurriculares y académicas que brinda la Universidad. Creo que federalizar la educación es lo más maravilloso que nos puede pasar, Universidad Siglo 21 lo logra con una visión totalmente del futuro, federal, inclusiva y diversa", señala.

Una de las cuestiones que valora Alejandra de su experiencia en la Universidad, es la falta de prejuicios y la absoluta libertad para que pueda ser quien es, sin señalamientos de ningún tipo. "Siglo 21 trabaja con perspectiva de género. Cuando llegué al CAU, en ningún momento me hicieron ninguna pregunta referida a mi identidad e incluso con otras compañeras que tienen una identidad autopercibida distinta a la designada en la SAM (Sistema de Aprendizaje Multimedial)". Al hablar del contenido de materias electivas que deben cursar estudiantes, destaca el carácter diverso y plural. "Hay muchas materias que tienen que ver con género, con diversidad y eso habla de la filosofía en sí misma de la Universidad, no solamente federal, sino inclusiva, diversa y abierta hacia todas las orientaciones donde no solo tiene que ver la sexualidad sino las cuestiones étnicas".

Malem destaca el alcance que tiene la Universidad al llegar a cualquier rincón del país. "Hay lugares a los que no se puede acceder por una cuestión de distancia e incluso de costos para mudarte a vivir a otra ciudad. Hace unos años si no tenías los recursos para mudarte a una gran ciudad, no podías acceder a una carrera de Grado o importante".

A modo de cierre, Alejandra agrega que estudiar Abogacía en Siglo 21 le aporta humanamente y complementa también su labor diaria como periodista y como trabajadora de la Defensoría del Pueblo de la Nación: "Creo que es un complemento ideal, tener una visión de derecho es un complemento ideal para saber cuáles son los derechos que te tutelan y ejercer la profesión también con la perspectiva del Derecho".

2.2

Perfil del Estudiante



Siglo 21 diseña un proyecto federal e inclusivo que propone llevar la oportunidad de acceder a una formación de nivel superior de calidad en cualquier punto del país y a cualquier habitante que aspire a ello.

Lo anterior ha permitido generar una comunidad de estudiantes y graduados que tiene características que le son propias tales como el amplio rango etario, contextos y lugares de residencia y origen, necesidades de formación, expectativas, situaciones económicas, laborales y familiares; entre otras que conforman una población heterogénea.

Los alumnos de Siglo 21 eligen la institución en base a diversos aspectos. Algunos de ellos, se refieren a la propuesta académica, a la posibilidad de estudiar sin la obligación de migrar de su lugar de origen y a la posibilidad de organizar sus propios tiempos en función de sus necesidades y preferencias. En relación con esto, se encuentran diversos perfiles de alumnos entre los cuales las principales diferencias se destacan según la modalidad de estudio.

En la Tabla se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes de cada modalidad de cursado de forma breve y resumida.

Modalidad	Presencial		Distancia
	Presencial	Presencial Home	Educación Distribuida / Educación Distribuida Home
Indicadores			
Edad	Estudiantes entre 18 y 19 años.	Estudiantes entre 20 y 24 años.	Estudiantes mayores de 25 años en su mayoría.
Perfil	Recientemente egresado del secundario. Por lo general, no trabajan.	Trabajan media jornada o jornada completa.	Trabajan jornada completa.
Estado Civil / Características familiares	Solteros.	En su mayoría son solteros.	En su mayoría viven con su núcleo familiar o pueden vivir solos.
Ingreso y Locación	Dependen de su familia.	El 83% residen en Córdoba Capital y alrededores. El 17% residen en Río Cuarto y alrededores.	Estudiantes que residen en localidades a lo largo de todo el país. Trabajan y dependen de sus propios ingresos.

Fuente: elaboración propia. Vicerrectorado de Gestión Institucional

Los ingresantes de Siglo 21 inician su trayecto de formación de nivel superior principalmente en modalidades de estudio a distancia, el 91% de los ingresantes en el último sexenio eligieron la Modalidad Distribuida y Distribuida Home.

Los ingresantes y su distribución en la modalidades de estudio de los años 2019 y 2020 se muestran en los siguientes gráficos:

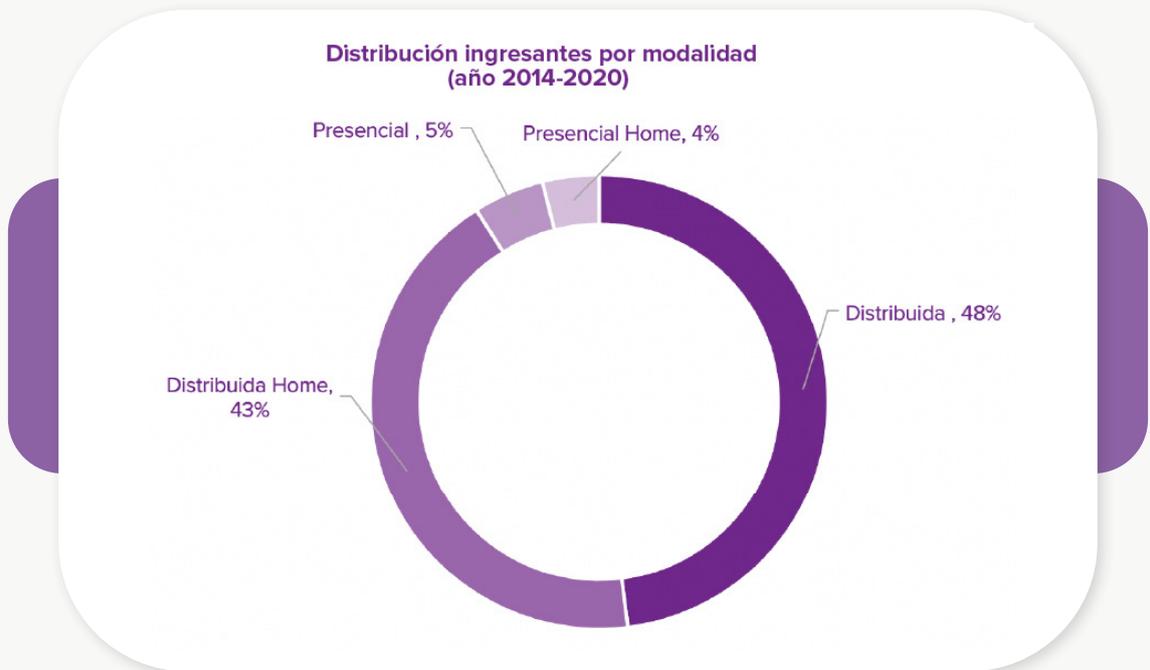


Imagen: Distribución de ingresantes por modalidad 2014-2020
Fuente: Elaboración propia. Gobierno de Datos de la Universidad Siglo 21.

Las características de la oferta académica también se refleja en la composición de los ingresantes según su edad, lo que puede advertirse en el siguiente gráfico:

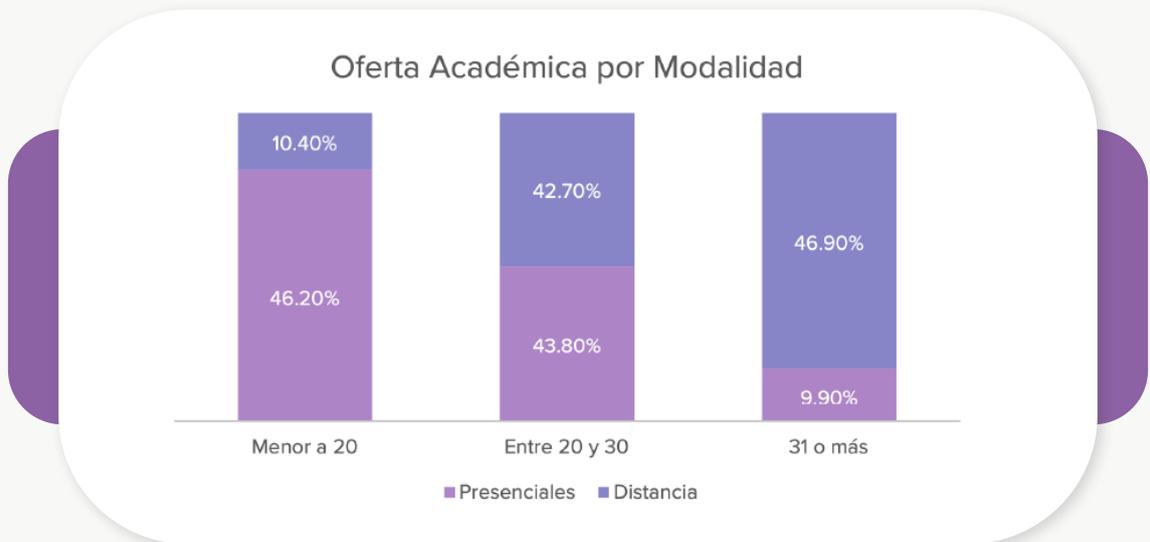


Imagen: Distribución de ingresantes por modalidad al 2020
Fuente: Elaboración propia. Gobierno de Datos de la Universidad Siglo 21.

Asimismo, respecto a la distribución por género de los ingresantes, la misma se manifiesta de forma proporcional entre las categorías femenino y masculino.

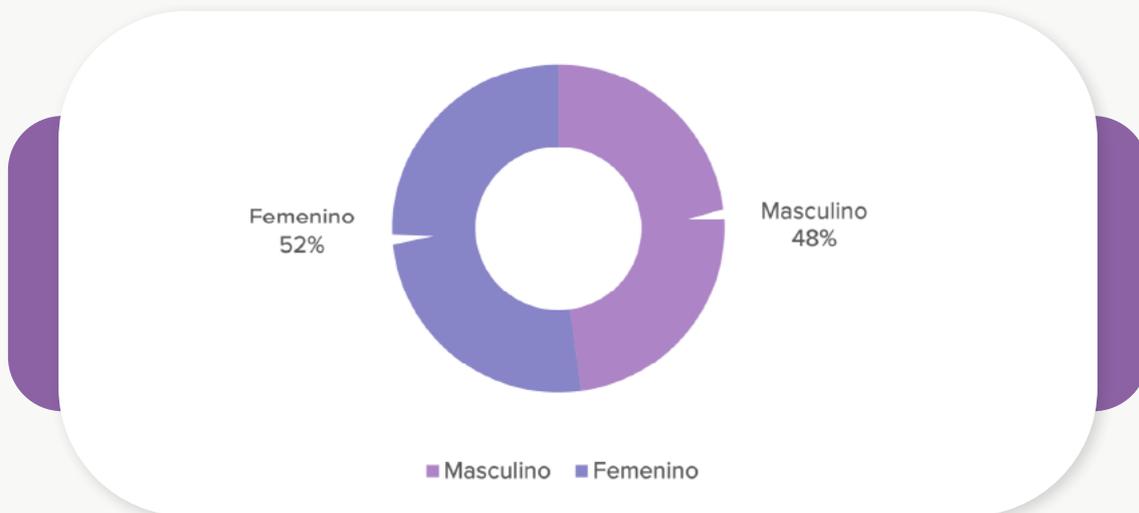


Imagen: Distribución de ingresantes por género
Fuente: Elaboración propia. Gobierno de Datos de la Universidad Siglo 21.

En los últimos años la Universidad ha tenido un crecimiento significativo en la cantidad de alumnos que puede verificarse en el comportamiento de la matrícula de alumnos reinscriptos en carreras de grado y pregrado. No obstante, el año 2020 presenta una leve disminución, probablemente como consecuencia de la pandemia por COVID19 y la emergencia sanitaria, que atravesó y conmovió la vida de los estudiantes y de la sociedad en aspectos tanto sociales como económicos.

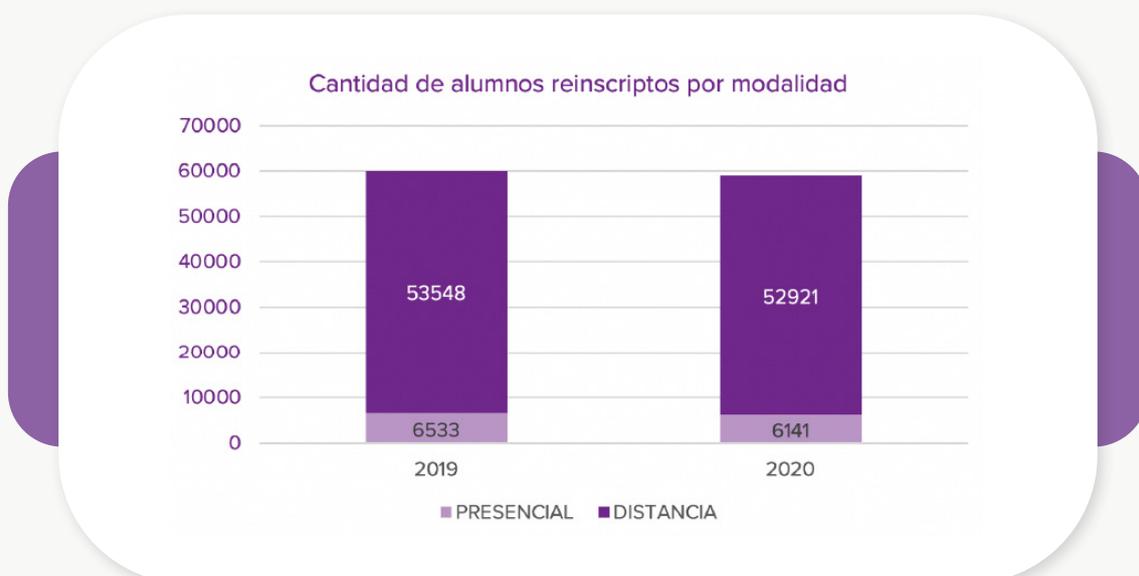


Imagen: Cantidad de alumnos por modalidad y año
Fuente: Elaboración propia. Gobierno de Datos de la Universidad Siglo 21.

En función de los datos exhibidos y teniendo en cuenta el año excepcional del 2020 por su particularidad, la Modalidad presencial manifestó un aumento del 8%, mientras que la Modalidad Distancia del 61%.

Las características de la oferta de Siglo 21 también se reflejan en el mapa educativo, es decir en el origen geográfico de los alumnos, del total de 23 provincias de origen, el 50% de los ingresantes pertenecen a Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe.

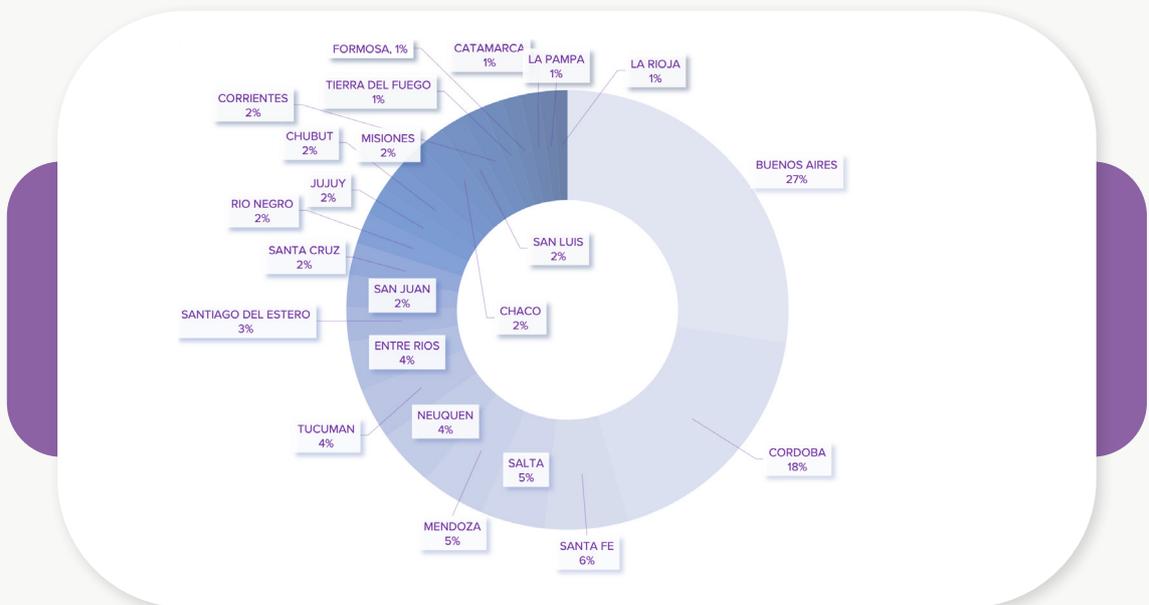


Imagen: Distribución geográfica de alumnos.
Fuente: Elaboración propia. Gobierno de Datos de la Universidad Siglo 21.

2.3 Egresados.

El compromiso institucional con egresados se manifiesta a través de actividades y acciones para los mismos y a la intención de mantener una vinculación permanente para facilitar oportunidades de networking, actualización y empleabilidad. En los últimos años se destaca la creación de un área específica y su evolución hasta el nivel de dirección así como el seguimiento de las encuestas

creadas ad hoc.

Académicamente, Siglo 21 en el último período trabajó en tres objetivos respecto a sus graduados, incrementar el número de graduados en carreras de grado, disminuir



el tiempo de graduación y mejorar en la calidad de la producción académica de los alumnos en sus trabajos finales.

En el siguiente gráfico se puede apreciar la evolución en el cumplimiento del objetivo de incrementar el número de graduados.

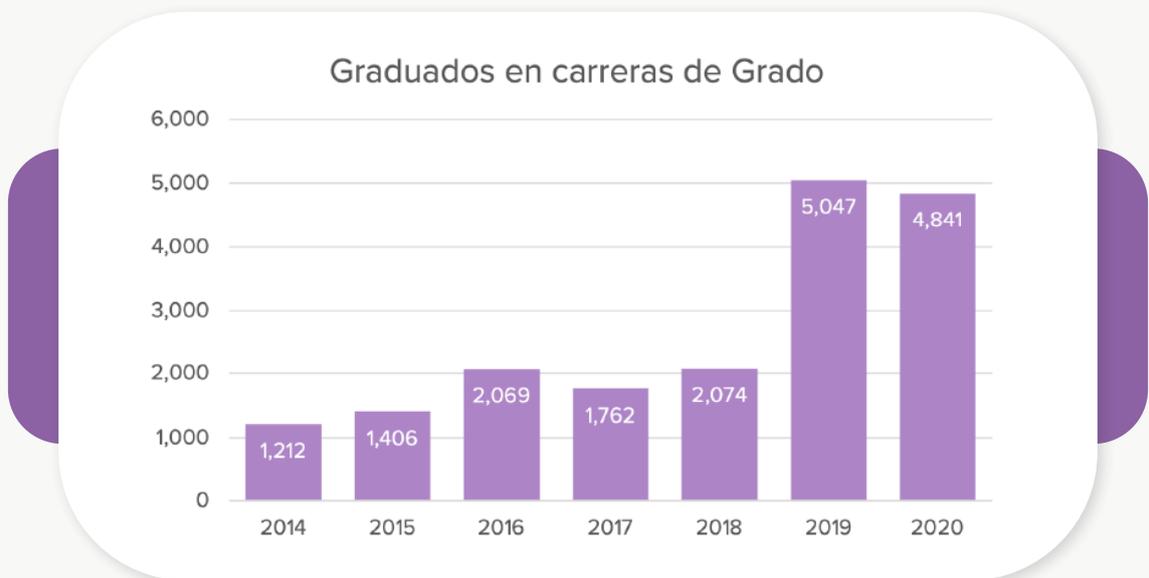
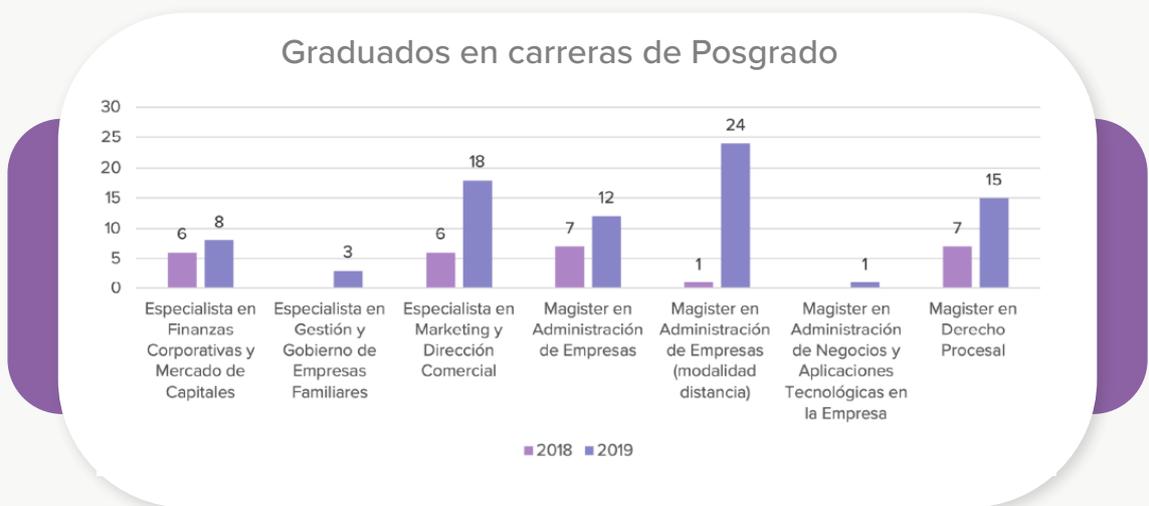


Imagen: Cantidad de Graduados en Carreras de Grado.
Fuente: Reportes Araucano

Por su parte respecto a los alumnos de posgrado, considerando que un hito que impacta significativamente en la cantidad de graduados de cada programa, es el momento de construcción de las tesis o trabajos finales, se implementa un programa de acompañamiento de manera individual y personalizada para acelerar el tiempo de graduación.

La evolución de los graduados puede observarse en el gráfico a continuación:



Fuente: Elaboración propia con base en Reportes Araucano

En el año 2015, la Universidad da origen al Centro de Egresados y Empleabilidad con el objetivo de contribuir al desarrollo de competencias que permitan a estudiantes y egresados identificar su perfil profesional, de manera tal que puedan alcanzar su máximo potencial y acceder a oportunidades laborales de calidad. En el año 2019, con el fin de profundizar la relevancia concerniente a las relaciones con la comunidad, surge la Dirección de Egresados y Relaciones con la Comunidad que concentró la actividad del Centro de Egresados, y la coordinación de la asignatura Práctica Profesional. Su misión es potenciar la formación práctica de sus estudiantes, preparándolos integralmente para el ejercicio de la vida profesional y brindándoles herramientas que propicien vinculaciones con organismos externos.

Algunos de los eventos de los últimos años fueron:



Desayuno de Egresado/as (2019-2020): se trata de un evento exclusivo para aquellos que finalizan su trayecto académico. Procura generar un espacio de despedida simbólica para nuestros/as egresados/as en el marco de sus actos de colación. En el año 2019 se desarrolló presencialmente el 13/11/2019. Asimismo, en el año 2020 se realizó de manera virtual el 5/11/2020 y contó con la participación de 870 egresados.

Encuentro con los primeros egresados (2019): este evento tiene como objetivo primario generar un espacio de agasajo para los primeros graduados de la Universidad. Se procura conocer sobre su actualidad y que puedan regresar a su alma máter. Se convoca a primeras camadas de egresados a compartir un almuerzo y un cóctel con la Rectora. El objetivo es lograr que puedan sentirse

reconocidos/as por su Universidad y llegar a conocer dónde y de qué manera se están desarrollando profesionalmente y cómo se sienten con su trayectoria post-graduación.

Eventos 2020: Durante el año 2020 se convocó a los egresados de la Universidad a 50 eventos aproximadamente desarrollados por la misma. Se registraron alrededor de 27.000 asistencias y participaciones correspondientes a la comunidad de graduados. Entre los eventos con mayor convocatoria, se mencionan:

Finanzas personales e inversiones en el mercado , 1 y 2 encuentro .

Panel de Consultoras: Buscar y encontrar trabajo en contexto de COVID 19”

Ciclo conversaciones en RED

Burn Out: las organizaciones nos cuentan su experiencia .

“Congelamiento de alquileres frente a la normativa actual. Casos prácticos y los no contemplados en la norma”.

“Nueva Ley de Alquileres, Constitucionalidad y Efectos en los contratos”.

“Webinar “Re-conocete y creá tu marca personal. Búsqueda laboral asertiva”.



Imagen: Visita de Egresados a Museo Caraffa- MUESTRA SIGLO21

2.3.1 Empleabilidad de Graduados UES21.

La Universidad, realiza acciones y determina estrategias en pos de profundizar y ahondar en las relaciones que revisten la graduación, la obtención de empleo y el mercado productivo.

Durante el 2020 se llevó a cabo una medición de la Empleabilidad en la Universidad que incluyó un análisis integral sobre el programa de la misma. Dicho análisis, lo ejecutó el IFC (International Finance Corporation – World Bank Group) a través de una herramienta de medición que tiene por objetivo calcular qué tan bien están preparando las instituciones a sus egresados para el mercado laboral y dar recomendaciones ejecutables tendientes a mejorar los procesos que afectan sus resultados. El IFC determinó como resultado global una calificación del 87% en la medición de Empleabilidad por parte de la Universidad. Ese porcentaje la posiciona sobre la media de las universidades latinoamericanas. De ello, se desprende que UES21 representa una institución con buenas prácticas destinadas a la empleabilidad de los alumnos y se ubica por encima del estándar regional y continental respecto a otras instituciones de educación superior evaluadas.



Enlace: <https://21.edu.ar/noticias/el-grupo-banco-mundial-avalo-la-empleabilidad-de-siglo-21>

2.3.2 Encuesta Anual de Egresados 2020

La Encuesta Anual de Egresados se realiza de forma anual y se dirige a los graduados de todas las carreras, niveles y modalidades del país. En términos generales, la meta es conocer el desarrollo académico y laboral de los graduados.

Estas herramientas de evaluación y monitoreo de los graduados de la Universidad, colaboran en generar y mejorar los perfiles de los mismos y el entendimiento de las trayectorias post-egreso. Además, los instrumentos y las acciones desplegadas por la Universidad colaboran en la comprensión empírica sobre sus estudiantes y el mercado laboral y productivo en el cual se insertan.

Algunos resultados obtenidos mediante la encuesta al 2020, como la distribución geográfica de los egresados se puede observar en el cuadro siguiente :

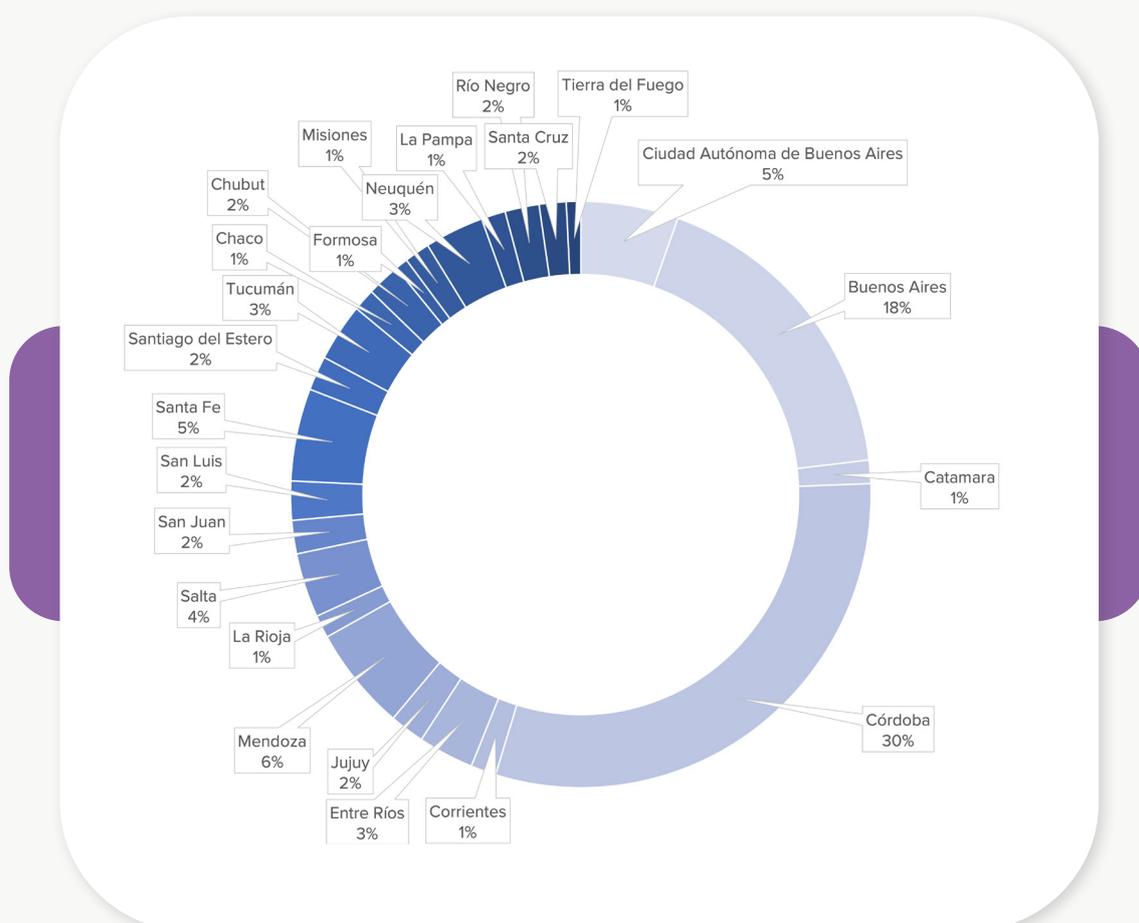


Imagen: Distribución geográfica de graduados según provincia de residencia.

Algunos resultados obtenidos mediante la encuesta al 2020:

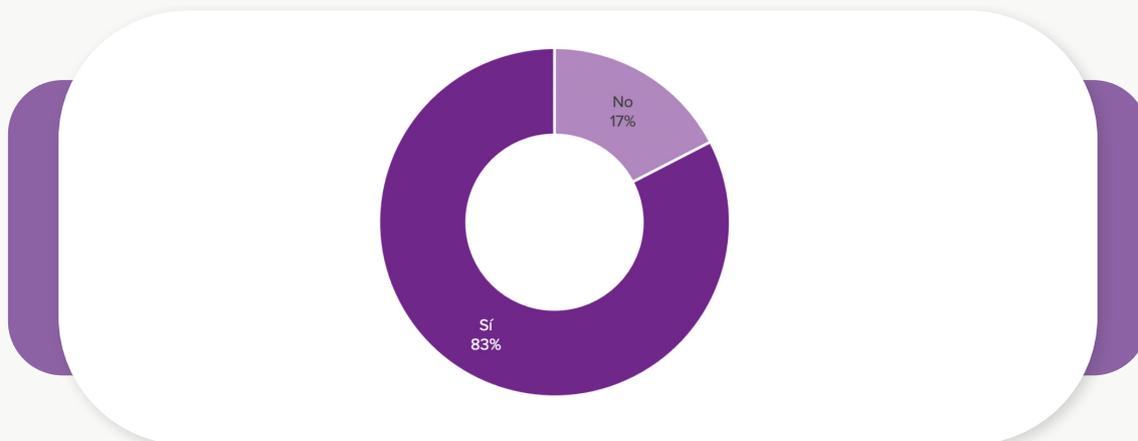


Imagen: ¿En este momento, te encuentras trabajando?

Por otra parte, con relación a la inserción al mercado laboral, como dato general y primario se puede destacar que el 83% de los graduados dijo estar trabajando al momento de la administración de la encuesta.

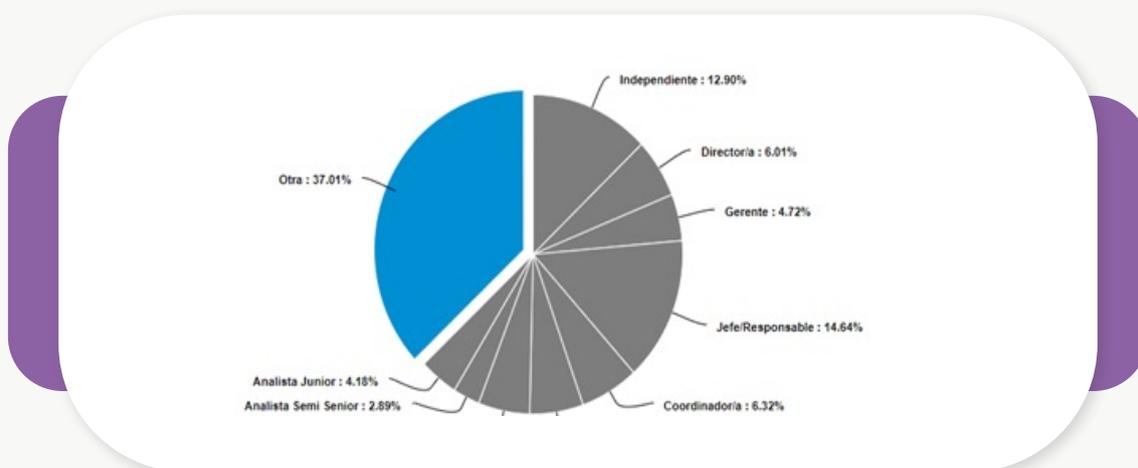


Imagen: Rol / Cargo actual

Asimismo, el 45% de los encuestados manifestó ocupar un cargo de director o gerencial (incluyendo trabajadores independientes) y un 37% desempeñarse en un cargo no contemplado en la distinción realizada.

Por otra parte, el 73% de los egresados respondió que su trabajo actual está relacionado con su estudio. De esta manera, se deduce un impacto positivo y significativo de la relación entre la obtención del título y la empleabilidad derivada del mismo.

2.4

Políticas con Eje en el Alumno



2.4.1 Becas y Beneficios.

La política de Becas y Beneficios comprende la disposición de estrategias concretas orientadas a brindar ayudas económicas a personas para acceder al costo de estudiar en la institución. En ella se regulan y establecen líneas concretas para atender una diversidad de necesidades.

La envergadura de esta política se puede observar en la asignación presupuestaria y su evolución, donde se expone el crecimiento en la asignación de recursos económicos a los fines que un mayor número de estudiantes tengan la posibilidad de acceder a la educación superior.

Tipo	Asignación presupuestaria 2020 (en pesos argentinos)	Tasa de crecimiento de la asignación presupuestaria 2019 - 2020
Becas	\$1.141.383	+18,34%
Beneficios	\$328.614	+61,69%

*Asignación de recursos económicos Becas y Beneficios 2019-2020.
Fuente: elaboración propia Informe de Autoevaluación Institucional, pág. 191.*

Las becas se otorgan a aquellos alumnos que, manifestando un buen nivel académico y regularidad en sus estudios, carecen de recursos económicos suficientes para afrontar el pago de la matrícula. Comprenden diferentes categorías entre las que se encuentran :becas de alumno regular, y becas sociales.

En el caso de las becas de alumno regular, los estudiantes becados deben retribuir tal beneficio prestando tareas de apoyo en la Universidad.

En todos los casos, las becas son válidas por un semestre, constituyendo un beneficio personal renovable cada semestre e intransferible.

Adicionalmente dentro de la política de becas y beneficios, la Universidad implementó el Incentivo por Rendimiento Académico (IPR), como una forma de beca con el objetivo de dar un beneficio económico a aquellos estudiantes que durante un período determinado de tiempo, aprueben 5 o más materias en carreras de grado y 4 o más materias en carreras de pregrado, con promedio de 7 o más. El beneficio consiste en un descuento para el semestre inmediato posterior y se encuentra regulado en el Reglamento Institucional.

A diferencia de las becas, los beneficios constituyen ayudas económicas no vinculadas a las condiciones y rendimiento académico del alumno, sino a las siguientes circunstancias:

Nombre del Beneficio	Porcentaje del Beneficio
Beneficios por familiar directo de egresado o familiar directo de alumno regular.	20%
Beneficios por segunda carrera.	20%
Beneficio por Doble Titulación.	100% de la otra carrera
Beneficios por convenio con entidades, Empresa Amiga.	10%
Beneficios a la comunidad educativa o familiar directo	20%

Fuente: Elaboración Propia. Vicerrectorado de Gestión Institucional, Servicios SOA

Las opciones diseñadas cubren diferentes perfiles y necesidades acompañando las políticas de persistencia del alumno hasta su graduación, y contemplando situaciones socioeconómicas asociadas a su rendimiento académico. A la vez, estas políticas fortalecen el vínculo de la Universidad con el mundo social y productivo.

La Evolución de la cantidad de alumnos con becas y beneficios otorgados años 2019 y 2020 se describe a continuación:



Evolución de cantidad de becas y beneficios otorgados años 2019 y 2020. Fuente: Elaboración Propia. Vicerrectorado de Gestión Institucional, Servicios SOA

2.4.2 Becas Sociales



La Universidad Siglo 21 con el fin de proporcionar igualdad de oportunidades establece becas que permitan realizar sus estudios, a quienes teniendo potencial carezcan de medios para hacerlo. Acceden a estas becas aquellos estudiantes aspirantes a carreras de grado y pregrado, de todas las modalidades. Consiste en una beca al 100% que aplica sobre la matrícula y aranceles semestrales.

La cantidad de alumnos con becas sociales de los diferentes programas que apuntan a reducir desigualdades de acceso a la universidad en el año 2020 se describe en el siguiente gráfico:

Denominación del tipo de Beca	Cantidad de alumnos en 2020
Beca por Discapacidad	185
Becas de Alumno Regular	533
Abra Pampa Centro Universitario Warmi	46
Programa La Universidad Es Posible	16
Cau Maldonado	24
Otras Becas Sociales	15
Becas para Mejores Promedios / Colegios Secundarios que no pueden acceder al Arancel	273
Beca para Talentos en Situación Vulnerable	54

Cantidad de alumnos con becas sociales otorgados en el 2020. Fuente: Elaboración Propia. Vicerrectorado de Gestión Institucional, Servicios SOA.

Destacan en este marco, el programa “La Universidad es posible” , un programa de becas de estímulo académico destinada jóvenes egresados de escuelas públicas que deseen acceder a una carrera universitaria con una bonificación total sobre los conceptos de matrícula y aranceles durante toda la duración de la carrera.

La particularidad, es que se entregan a través de organizaciones sociales que son quienes solicitan el beneficio y hacen el acompañamiento del alumno durante su cursado.

Actualmente se sostienen en este programa 16 becas como un cupo permanente. La renovación de la beca para cada semestre de cursado estará sujeta a la aprobación de por lo menos el 50% de su plan de estudios, del período anterior al de la renovación de la beca.

Dentro de este programa las becas otorgadas, corresponden a organizaciones ubicadas en distintas partes del país, tales como: Fundación Las Majulinas - Fundación veteranos de Malvinas - Fundación Cimientos - Colegio El Alfarcito - Fundación Integrar - Fundación Energías Solidarias - Asociación Amor, Vida y Familia, - Cooperativa La Juanita - Colectivo ni Una Menos Traslasierra - Fundación Pescar - Fundación Séptimo mes.

Asimismo, cabe destacar el proyecto PRESENTE 21: programa de becas de 10 alumnos de Fundación Cimientos. De los 10 becados han alcanzado en estos años un destacado desempeño académico producto del acompañamiento y el desarrollo de un plan ad hoc para esta comunidad particular de estudiantes, que incluyó seguimiento psicoeducativo/pedagógico. El plan se coordinó e implementó junto al Centro de Sustentabilidad y atiende el seguimiento particular para la permanencia y adaptación de esta población de estudiantes en el sistema universitario. Actualmente y a pesar de las dificultades y de un año atravesado por la pandemia (2020), el 90% de los estudiantes inscriptos en este programa continuaron con sus estudios.

A su vez, continúa el programa de becas para los alumnos del Cau Abra Pampa, en la puna argentina, con 46 alumnos, y el programa del CAU MALDONADO que es un CAU Social que abrió sus puertas en 2020, en el contexto de pandemia, y cuenta con un total de 24 alumnos ingresantes.

La compleja situación generada por la pandemia hizo que fuera necesario el desarrollo de un plan de persistencia académica ad hoc para estas comunidades en particular de estudiantes, con un seguimiento psicoeducativo/pedagógico y el apoyo del Centro de Sustentabilidad, que permitieron alcanzar una permanencia del 95%.

2.4.3 Accesibilidad



Se trata de las adecuaciones a los objetos de aprendizaje para facilitar el ingreso y permanencia de personas con discapacidad.

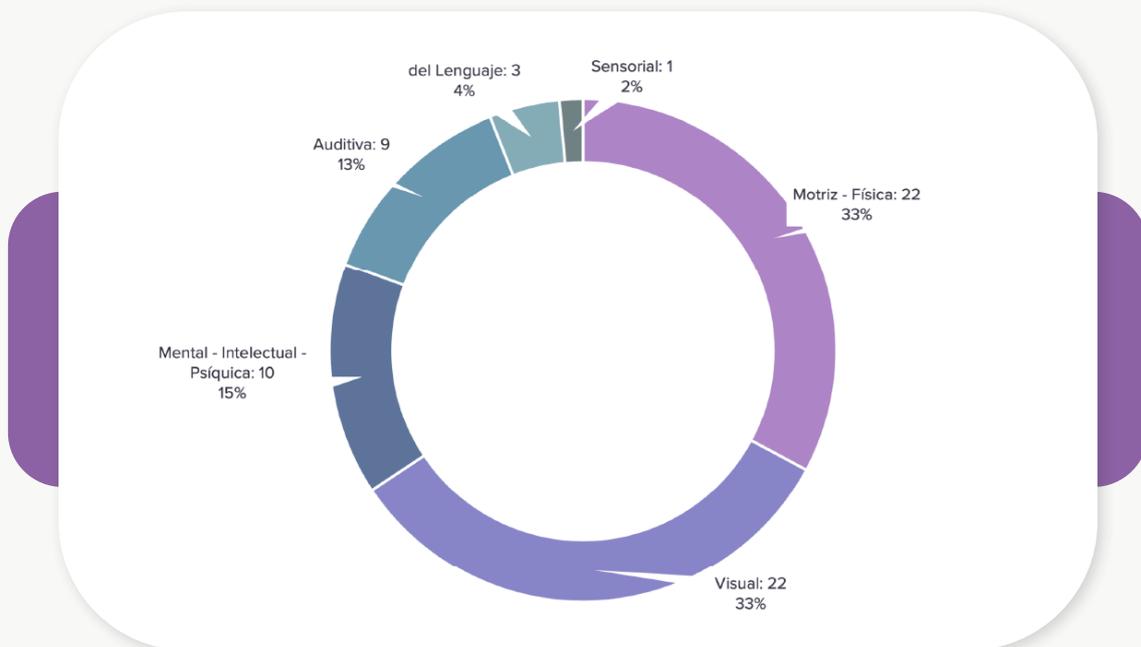
El Centro de Sustentabilidad Social lleva adelante la gestión personalizada de los estudiantes con discapacidad. En efecto, se adecuan objetos de aprendizaje e infraestructura para facilitar el ingreso y permanencia

de personas con discapacidad, así como se realiza un acompañamiento en caso de particularidades que excedan las previsiones adoptadas.

Para éstos se dispone de protocolos que determinan la implementación de los siguientes ajustes razonables:

Ajustes Razonables y Medidas de Apoyo Universal según el tipo de discapacidad	Auditiva	Visual	Motriz	Cognitiva
Extensión de tiempo de examen parcial o final (al 100% del tiempo reglamentario)		x	x	x
Incorporación de mobiliario específico y adaptado			x	
Digitalización de contenidos		x		
Cambio modalidad de examen	x	x	x	
Asistente de apoyo a exámenes, para lectura		x		
Incorporar a cargo de la Universidad un/a intérprete de lengua de señas en exámenes	x			
Transcripciones de teleclases y videos	x			
Adaptaciones de infraestructura edilicia		x	x	

Actualmente hay 67 alumnos que estudian en Siglo , con algún tipo de discapacidad distribuidos en las siguientes carreras, y por tipo de discapacidad:



2.4.4 Actividad Artística, Cultural y Deportiva



Desde una perspectiva de desarrollo integral del estudiante, la Universidad dispone a través de Vida21, de espacios de intercambio y socialización en los siguientes ejes de trabajo: Deportes y Bienestar ; Cultura y Desarrollo .

Así también genera Actividades Estudiantiles, Motivación y Fidelización como Campus Day 21, actividad anual para promover el sentido de pertenencia de los alumnos con la institución; Árbol de la Convivencia, dónde participan alumnos, representando a todas las provincias, autoridades, docentes y organizaciones a los fines de promover la unión nacional.

Las actividades propuestas pasaron a tener en su correlato virtual de un 23% en 2018 a un 82% en 2020 , mediante nuevas posibilidades de acceso en todo el país, logrando mayor impacto en la comunidad de estudiantes y ampliando la adhesión de los mismos.

Deportes y Bienestar



Vida 21 promueve un estilo de vida saludable y el deporte como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida, trabajando en la sensibilización y la promoción del ejercicio, como elemento fundamental que además de prevenir enfermedades, aumenta la capacidad de concentración, enfoque, planificación de acciones y de memoria.

En este aspecto, Vida 21 propone:

Escuadras deportivas: Escuadra de Vóley femenino y masculino, Escuadra de Hockey femenino, Escuadra de Fútbol masculino y femenino, Running y Básquet.

Ajedrez: Mediante entrenamiento del equipo representativo o a través del curso virtual, con una duración de un mes abierto a estudiantes de todo el país.

Trekking: Jornadas de Trekking a diferentes puntos de la provincia/país donde los estudiantes además de inclinarse hacia hábitos saludables, ejercitan la coordinación, el apoyo, el cumplimiento de las reglas, la creatividad y se ponen a prueba las habilidades interpersonales.

Torneos deportivos: Durante los meses de marzo a noviembre los equipos participan de los Torneos Deportivos internos, Interuniversitarios y Federados.

Vóley Femenino: Participación en el torneo Apertura (marzo a julio) y Torneo Oficial (agosto a diciembre)

Hockey Femenino: Participación en el torneo de Damas C de la Federación Cordobesa (marzo a noviembre) y Liga Cah (marzo)

Fútbol Masculino: Participación en torneo Interuniversitario Apertura (abril a junio), Clausura (agosto a noviembre) y Copa Jorge Gordon Taylor (noviembre).

Fútbol Femenino: Participación en encuentros y torneos Interuniversitarios. (JUR)

Cursos de RCP: talleres presenciales y virtuales para formar a los alumnos en realizar la Técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

Nutrición: alumnos de todas las modalidades a través de Nutritips, acceden a conocimientos sobre hábitos nutricionales saludables, en un contexto de interacción en el que comparten opiniones e inquietudes.

Cultura y Desarrollo

Los espacios artísticos y culturales ayudan a desarrollar el pensamiento y la expresión creativa. En este sentido, la Universidad ofrece talleres y espacios artísticos orientados a desarrollar y potenciar habilidades que complementarán la formación académica. A continuación, se describen brevemente los realizados.

Voces 21: espacio coral integrado por alumnos, egresados, docentes y codocentes, capaces de interpretar con solvencia, expresividad y personalidad la música de distintas partes del mundo. Se realiza un ensayo semanal y presentaciones en eventos Institucionales .

Pases para eventos: Durante el año se sortean pases gratuitos a charlas, exposiciones y cursos que complementan la formación académica y cultural. En 2020 se otorgaron 54.

Apoyo para alumnos con desempeño destacable: Con el fin de apoyar a estudiantes y egresados que se desempeñan notablemente (deportivo, artístico, académico), se los acompaña desde la gestión administrativa de sus participaciones o el apoyo económico traducido en inscripciones y compra de boletos por traslados, entre otros.

Cursos Virtuales y Talleres: A fin de promover el crecimiento personal se ofrecen espacios de desarrollo de habilidades a través del LMS de la Universidad de los que fueron parte más de 2000 estudiantes. Entre los de mayor elección de los estudiantes se encuentran el de Mindfulness y el de Fotografía. Entre los talleres, se destacan los de Dibujo artístico y los vinculados a sustentabilidad.

Ciclos de Filosofía: encuentros en los se tratan diferentes tópicos filosóficos. En 2020 1126 alumnos tuvieron la posibilidad de participar en las temáticas planteadas para generar debates. Esta iniciativa se realiza en sinergia con el decanato de Ciencias Sociales.

Una mención especial merece la colección de arte de Universidad Siglo 21, parte de la cual se encuentra emplazada en los edificios de Campus y que ha sido disponibilizada en el 2020 mediante un catálogo virtual y exhibida en una muestra virtual 360° en el Museo Provincial de Bellas Artes Emilio Caraffa. La colección responde a la convicción de que las artes visuales atraviesan el mundo del conocimiento y de la Universidad, posibilitando consonancias con la naturaleza del ser humano y su desarrollo cognitivo artístico y creativo. Las casi 70 obras exhibidas nuclea artistas nóveles y consagrados como Antonio Seguí, Carlos Alonso, Antonio Berni, Lino Enea Spilimbergo y Juan Carlos Castagnino. Cuando no se encuentran en exhibición en museos, estas y otras obras forman parte del paisaje que estudiantes, docentes y co-docentes transitan, integrando y nutriendo su experiencia.

Encuesta de Satisfacción - SSI.

La encuesta de Satisfacción es una herramienta institucional para medir el grado de satisfacción del alumno respecto a las diferentes dimensiones que conforman su experiencia en su paso por la Universidad. Las dimensiones evalúan los diferentes aspectos de la experiencia del estudiante, por ejemplo: nivel académico, docente, infraestructura, servicio, tecnología, universidad, etc.

La encuesta se ejecuta dos veces al año, cada aspecto se evalúa acorde a una escala liker del 1 al 5, donde 1 es la puntuación más baja y significa No conforme, y 5 la más alta, Muy conforme.

Como resultado de ese análisis se genera un plan de acción con tareas, plazos y responsables.

En el año 2020 esta actividad se realizó a pesar de que todos los procesos se vieron alterados por la pandemia.





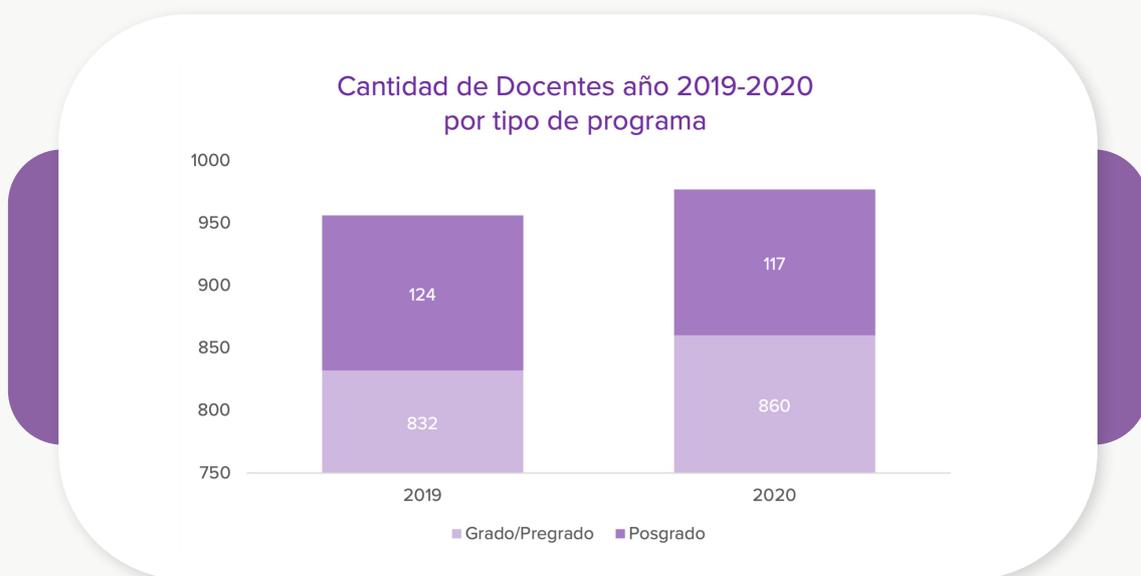
2.5 Cuerpo Académico



El cuerpo académico de UES21 está conformado por 977 docentes en su totalidad, de los cuales 860 se desempeñan en los programas de grado y pre grado, y 177 en los programas de posgrados.

ROL DOCENTE HITOS EN LA EVOLUCIÓN DEL ROL DOCENTE					
<p>INNOVA EDUCA</p> <p>3 Ediciones de CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA</p> <p>Articulación de formaciones con Innova:</p> <p>2016 a 2020: 26. Proyectadas 2021: 27</p>	<p>PLAN DE FORMACIÓN</p> <p>Eje Pedagógico- didáctica:</p> <p>2020: 1868 docentes</p> <p>Eje Investigación</p> <p>2020: 77 docentes</p> <p>Eje Institucional</p> <p>2020: 903 docentes</p> <p>Incorporación de eje Extensión y Disciplinar</p> <p>Propuesta formativa Blend</p>	<p>PLENARIOS</p> <p>2020: Más de 600 asistentes en ambos espacios.</p>	<p>ENCUESTAS</p> <p>Evaluación Integral llegando al 100% de docentes incluyendo feedback de Gestión Docente, Formación Docente, Centro de Profesores Virtuales y Postgrado.</p> <p>Encuestas en modalidad ED y EDH con más de 20.000 respuestas en 2020</p>	<p>CONCURSOS DOCENTE</p> <p>Desarrollo del concurso Integral.</p> <p>2020: 37 materias concursadas con emisión de resolución rectoral.</p>	<p>AYUDANTÍAS Y ADSCRIPCIONES</p> <p>Adscripciones en virtualidad 2020:250</p> <p>Ayudantías en virtualidad 2020: 200 Complemento al título</p>

Durante el período 2019-2020, en conjunto a la intensa expansión de la institución el plantel docente se vio aumentado de una forma significativa siendo el comportamiento en los años bajo análisis el siguiente:



Fuente: Secretaría de Gestión y Evaluación Académica

Cabe mencionar el carácter multimodal de los docentes de Siglo 21, ya que desarrollan actividades áulicas (presenciales y/o virtuales), gestión vinculada a procesos de construcción de contenidos educativos y objetos de aprendizaje, investigación y extensión. Es de relevante consideración en este punto el hecho de que 508 docentes que tienen asignación áulica, también realizan actividades de investigación, extensión, producción de contenidos y participación en el proceso de trabajo final de grado.

2.5.1 Composición del Cuerpo Docente de acuerdo con su Titulación

Máxima Titulación		2020	
Nivel	Tipo de Título	Q	%
Posgrado	Doctor	43	3%
	Especialista	126	8,7%
	Magister	152	10,5%
Grado		1121	77,6%
Pregrado	Técnico	2	0,1%
Total		1444	100%

Fuente: Fuente: Secretaría de Gestión y Evaluación Académica

La siguiente es la configuración según la titulación de los docentes en cada modalidad de cursado (presencial y distancia) tanto para pregrado, grado y posgrado.

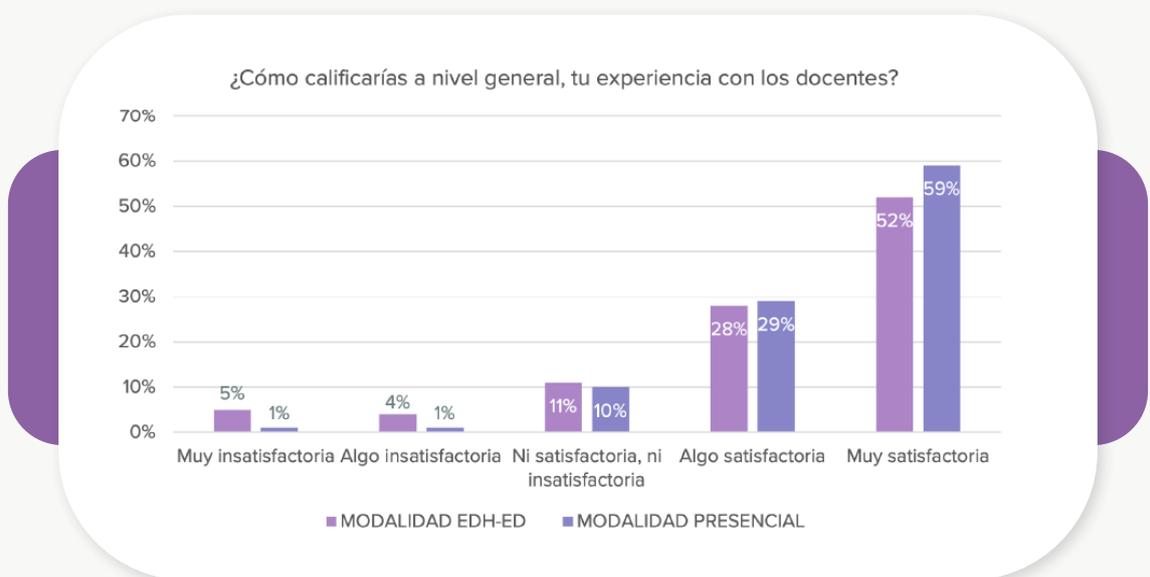
2.5.2 Evaluación Docente

La encuesta docente es el principal instrumento de valoración con el que cuenta el equipo de formación y desarrollo docente, y posee la mayor ponderación al momento de considerar el desempeño de cada docente en su rol. En este instrumento se presentan tres dimensiones de las cuales dos se relacionan directamente con el desempeño, mientras que la tercera es de carácter más general, a saber:

- Desempeño docente
- Engagement del estudiante
- Institucional

En el año 2020, 7642 estudiantes de la modalidad distancia respondieron la misma, mientras que en las modalidades Presencial y Presencial Home respondieron 1299 estudiantes.

En la siguiente gráfico, se muestra el resultado a la pregunta global de evaluación: ¿Cómo calificas?



rías, a nivel general, tu experiencia con los docentes? Para la Modalidad ED/EDH en 2020 y para la Modalidad Presencial y Presencial Home en 2020.

Se puede observar por lo tanto, una alta satisfacción por parte de la población de estudiantes de la modalidad distancia, teniendo indicadores de cerca del 80% que se ubican entre las variables “De acuerdo” y “Completamente de acuerdo”, expresando una satisfacción general con el desempeño del docente en la plataforma, señalando una comunicación fluida y respuesta en tiempo y forma

de las consultas y corrección de actividades.

Respecto a la modalidad Presencial, es posible advertir una alta satisfacción por parte de la población, incluso un poco mayor en comparación con la modalidad distancia, teniendo indicadores cercanos al 90% que se ubican entre las variables “De acuerdo” y “Completamente de acuerdo” en casi todos los ítems, obteniendo indicadores del 80% en sólo dos reactivos”. Se observa una satisfacción general con el desempeño del docente, tanto en su manejo teórico como en la ejemplificación en el trabajo con los contenidos.



2.5.3 Formación Docente



Los programas de formación y desarrollo docente que se ofrecen en el marco de la institución al cuerpo de profesores se conciben bajo una mirada integral de su rol. En este sentido, se ofrecen una variedad de ofertas concretas de formación para el desarrollo de competencias pedagógico-didácticas, así como la formación propia disciplinar.

Desde el lanzamiento del modelo de educación que incorpora la mediación tecnológica, se observó en el seno de la institución la necesidad de brindar a los docentes una formación orientada a la educación mediada por tecnologías.

Es en este marco que se realiza primeramente un proceso de formación docente que busca desarrollar en los profesores las competencias necesarias para la educación virtual, posteriormente al Modelo de Aprendizaje por Competencias y finalmente, a la incorporación en la práctica áulica de didácticas orientadas al aprendizaje activo (como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje por proyectos y el método de casos; así como el uso de recursos tecnológicos).



Se comparten a continuación los ejes centrales.

Programas de formación y desarrollo docente en pedagogía y didácticas

En este marco se da origen a diversos programas de formación que se ofrecen a los profesores de Siglo 21 como la Diplomatura en Innovación Educativa siendo un programa 100% gratuito para el

cuerpo docente de la Universidad y que ha formado ya a más de 200 profesores/as.

Programas de capacitación y desarrollo docente en innovación educativa

Se establece un área permanente de capacitación en torno a la innovación educativa y los entornos de aprendizaje mediados por tecnologías. Para ello, se trabaja en torno a tecnología avanzada para la práctica profesional y situaciones de aprendizaje inmersivo en conversatorios y en torno a buenas prácticas e innovaciones docentes, tanto en espacios presenciales como virtuales.



Dentro de este programa se incluyen formaciones que abordan tecnologías tales como simuladores, holografía, lego, videos 360, micromundos, pero también softwares profesionales que fortalecen la propuesta didáctica mediante la incorporación de tecnología.

Programas de formación y desarrollo docente en extensión universitaria

Dentro de este programa se ofrecen formaciones que permiten comprender el rol de la extensión en la universidad y las prácticas docentes universitarias, brindando herramientas que permiten incrementar la calidad y cantidad de las prácticas comunitarias logrando intervenciones capaces de fortalecer el entramado social

Programas de formación y desarrollo docente en investigación

Dentro de este programa se ofrecen formaciones que permiten profundizar y adquirir herramientas para gestión de la información, bajo criterios de confiabilidad y búsqueda, como así también el trabajo con competencias para incluir actividades de investigación o llevarla a cabo como parte de una estrategia de enseñanza favoreciendo el aprendizaje colaborativo y crítico.

Programas de formación y desarrollo docente sobre

marco institucional

En este eje se promueve el fomento de la integración docente a la cultura institucional y su sentido de comunidad y pertenencia a la institución, como así también la participación en el proyecto institucional y académico definido por la Universidad.

Se abordan temáticas relacionadas con la cultura institucional y la socialización y construcción de objetivos comunes como comunidad académica, favoreciendo la integración y el diálogo entre los diversos interlocutores institucionales.

Formaciones	Período	Cantidad de formaciones realizadas	Cantidad de docentes asistentes
Formación y Desarrollo Docente en Materia Pedagógica Didáctica.			
Inducción a la Universidad y al Rol	2019-2020	11	221
Planificación de clases y didácticas	2019-2020	10	156
Modelo MAC	2019-2020	15	344
Diplomatura en Innovación Educativa	2019-2020	1	42
Capacitación de Ayudantes y Adscriptos a la docencia	2019-2020	10	321
El Modelo de educación a distancia y el rol del experto	2019-2020	2	42
Modelos de Evaluación	2019-2020	5	550
Tutorías y acompañamiento a las trayectorias educativas	2019-2020	2	9
Liderazgo en el aula: Una perspectiva ontológica	2019-2020	4	96
Formación y desarrollo docente en innovación educativa			
Curso de Inducción a la Plataforma Multimedia	2019-2020	4	392
Capacitación Experiencia: Uso de tecnología	2019-2020	14	60
Innovación Educativa	2019-2020	9	232
Formación y desarrollo docente en materia de extensión			
Ser docente con perspectiva en extensión	2019	1	34
Formación y desarrollo docente en investigación			
Capacitación a Docentes de Seminario Final	2014-2020	22	455
Búsqueda de información, redacción y publicación de artículos científicos	2017-2020	3	56
Investigación en el aula	2019-2020	2	68

Formación y desarrollo docente sobre marco institucional del rol			
Plenario Docente	2019-2020	4	1210
Socialización sobre prácticas docentes destacadas	2019-2020	2	124
Café de trabajo	2019-2020	3	59

Programas de formación y desarrollo docente en materia disciplinar

Dentro de este programa se ofrecen formaciones que favorecen la actualización y socialización de aprendizajes disciplinares a través de acceso a becas docentes para la formación de posgrado, pudiendo ser en programas propios de la institución o bien de otras instituciones públicas o privadas, nacionales o internacionales. También mediante convocatorias anuales, se informa y brinda acceso a los docentes de la Universidad para asistir a congresos, eventos u otras actividades académicas y profesionales propias de la disciplina del profesor.

En este sentido, la Universidad dispone anualmente con un presupuesto específicamente destinado a incentivar a los docentes que destacaron en su rol por sus prácticas, como también para aquellos que se postulan para un programa de posgrado o movilidad universitaria. En el año 2019., 36 docentes asistieron a congresos bajo este programa de los cuales 27 fueron en el país y el resto en el exterior. Mientras que en el 2020 , solo 5 docentes en modalidad online por las circunstancias de la pandemia.

En 2020, debido a la pandemia y las restricciones de movilidad, la mayor parte del presupuesto se destinó a fortalecer el acompañamiento en la formación de posgrado con mayores compromisos económicos, dado que los congresos de forma presencial fueron suspendidos.

En el siguiente cuadro se observa año de inicio, país y cantidad de becas otorgadas a docentes para posgrados.

Año	País	Cantidad de becas otorgadas
2019	Argentina	16
2020	Argentina	16
	España	2



Capítulo 3

Participación Social y Vinculación con el Medio







3.1

Modelo de Vinculación con el Medio



La Universidad Siglo 21 se propone aportar a la solución de problemáticas de su entorno . Así pues, considera valioso compartir en este capítulo, los proyectos donde intervienen la extensión y la vinculación curricular con la asociación con organizaciones de la sociedad civil, la divulgación y el apoyo a proyectos solidarios, ya que esto genera además el compromiso y el aprendizaje de su propia comunidad de alumnos, docentes, codocentes e investigadores.

3.1.1 Extensión, Vinculación e Impacto

Los programas, proyectos y actividades de extensión y vinculación desplegados por la Universidad desde su fundación , han adquirido a través de los años, cada vez un mayor grado de formalización, planificación, continuidad e impacto.

En 2019 la Universidad formaliza su política de extensión, define actividades y organiza los proyectos y programas. En el mismo sentido, en el año 2020, crea la Secretaría de Extensión, Vinculación e Impacto. Ésta, articula las estrategias y procesos de extensión y vinculación, a través de la academia, los Centros de Excelencia, la Dirección de Egresados y Vínculos con la Comunidad y el Centro Global de Vinculación, así como también involucra a la Dirección de Acreditación y Calidad. Su actividad tiene un enfoque interactivo; favoreciendo intervenciones multidisciplinares e interdisciplinarias, que permiten abordar de manera integral la realidad social, estableciendo diálogos con el entorno.

3.1.2 Centros de Excelencia

En Siglo21 funcionan el Centro de Sustentabilidad Social, el Centro de Internacionalización, y el Centro de Emprendimiento e Innovación, a través de los cuales se coordinan y complementan las actividades académicas referidas a los ejes de valor institucional.

3.1.3 Centro de Sustentabilidad Social

Desde el Centro de Sustentabilidad Social (CSS), se coordinan diferentes propuestas y se rele- van las demandas comunitarias. Tiene como objetivo implementar proyectos que contribuyan a la transformación de la realidad social y al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores vulnerados mediante intervenciones disciplinares e interdisciplinares. Lleva a cabo su función ge- nerando las vinculaciones necesarias con diversas organizaciones a lo largo de todo el país. Es el responsable de coordinar los distintos proyectos como: Practica Solidaria; Proyectos Académicos Transversales (Pat); Proyectos de Intervención Comunitaria (Pic); Servicios de Extensión Comu- nitaria (Sec); Voluntariado; y otros.

Academia/ Investigación	Institucional	Extensión
Formación de docentes en el diferencial de Sustentabilidad.	Accesibilidad para estudiantes con discapacidad.	Proyectos de extensión (PAT-PIC-SEC)
Formación a Adscriptos y Ayudantes en extensión.	Reporte Sustentabilidad 2021	Voluntarios 21
Sostenibilización de las currículas impactando con el diferencial de sustentabilidad.	Formación en Sustentabilidad a la Comunidad Siglo 21.	Diplomatura en Competencias para la inclusión social y laboral.
Práctica solidaria.	Formación en accesibilidad a comunidad Siglo 21	Acompañar el trayecto de alumnos becados en programas especiales.
Certificado en Competencias de Sustentabilidad.		Presente 21. CAU Maldonado.
Actividades co curriculares orientadas a Sustentabilidad.		Jornada deportiva y Maratón solidaria.
		Jornadas de donación voluntaria de sangre.
		Víncula 21.

980

Voluntarios 21 que se sumaron en 2020 a las diferentes campañas promovidas desde el CSS en alianza con ONGs de todo el país.

97

Proyectos académicos transversales y Proyectos de intervención comunitaria ejecutados en 2020.

11054

Alumnos que durante 2020 cursaron su PS y más de 7000 que participaron de los webinars con referentes sociales de distintos lugares del país.

Imagen: Vínculos con el mundo social.



3.1.4 Centro de Internacionalización

A través de este centro la Universidad lleva a cabo uno de los ejes de valor y formación institucional; el desarrollo en competencias vinculadas al pensamiento global y la actuación en la globalidad, con el objetivo de integrar la dimensión global tanto en experiencias formativas de la universidad, planes de estudios, prácticas curriculares y extracurriculares e investigación. Los ejes sobre los cuales desarrolla su estrategia son: cooperación y vinculación, educación global y movilidad.

Además de impulsar el intercambio de docentes e investigadores, el Centro junto a las direcciones de carreras organizan viajes académicos internacionales a destinos estratégicos. También apunta a que los alumnos tengan la posibilidad de vivenciar una experiencia internacional desde las aulas con la participación de expertos y docentes, e implementando clases espejos que permiten el acceso a contenido académico de otras universidades, así como la interacción de estudiantes y docentes con pares internacionales.

País	Convenios
Alemania	1
Belarus	2
Bélgica	1
Bolivia	1
Brasil	10+1
Canadá	3
Chile	4
Colombia	10
Corea del Sur	1
Costa Rica	1
Ecuador	2+1
España	24
Estados Unidos	6
Francia	29
India	3
Inglaterra	1
Italia	3
Lituania	1
Malasya	1
Marruecos	2
México	16
Panamá	1
Paraguay	1
Perú	1
República Checa	1
República Dominicana	1
Rusia	3
Suiza	1
Thailandia	1
Total General	135

Imagen: Contexto situación Convenios Internacionales

El objetivo de las Misiones Académicas es vincular la formación teórica con el aprendizaje experiencial, como así también fortalecer redes mundiales entre profesionales del polo productivo y empresarial y de las instituciones educativas. La agenda implica recorridos a reconocidas empresas y organismos internacionales, cursos y seminarios internacionales, ronda de simulaciones, networking con estudiantes de universidades extranjeras, estudios e iniciativas interculturales.

Se realizan
de manera
continua desde
2011

Movilidad

La pandemia posibilita la internacionalización sin movilidad mediada por tecnología, para acercar productos y propuestas formativas: Siglo 21 al mundo y el mundo en Siglo 21.

2019

Misión con Certificación Internacional España y Marruecos

Misión de Impacto Social India

Misión Emprendedora y de Innovación Silicon Valley (EEUU)

2020

Primer Misión Académica Virtual en Innovación Humana. Israel con Universidad de Haifa

2020

Misión Académica Virtual España en Derechos Humanos.

En tiempos de pandemia, con Universidad Complutense de Madrid, y la Universidad de la Coruña.

A lo largo de los años, han participado más de 1000 estudiantes y egresados de todo el país.

3.1.5 Centro de Emprendimiento e Innovación

Desde el Centro de Emprendimiento e Innovación, se gestionan eventos propios y de otras instituciones que fortalecen la cultura emprendedora, a la vez que se posiciona y vincula a estudiantes y egresados con el ecosistema emprendedor local y nacional, para potenciar su crecimiento.

Además, se fomenta la preincubación de emprendimientos promoviendo así la generación y puesta en marcha de nuevos proyectos en un ambiente de aprendizaje integral que incluye espacio de coworking, workshops de aplicación práctica, acompañamiento de especialistas y mentores, e implementación y medición de indicadores de resultado.



Imagen: Liderazgo emprendedor. Tres pilares

A través del Centro de Emprendimiento e Innovación se desarrollan actividades de formación y mentoría gratuita para emprendedores. Algunas de ellas son: Emprende Talks (cátedras abiertas de Emprendedorismo), Eventos y concursos de la comunidad emprendedora, (espacios de vinculación emprendedora), (preincubación de emprendimientos) y Servicios de asesoramiento y mentoría para emprendedores.

Actividad	2019	2020
Conferencias/Charlas/Paneles /Cátedras abiertas de emprendimiento.	2797	10907
Seminarios, Concursos y Competiciones para emprendedores con vinculación externa.	1517	1597
Sesiones abiertas de asesoramiento y mentoría emprendedora	112	295
TOTAL	4226	12799

Imagen: Total de participantes por actividad y por año

Dentro de las actividades ya institucionalizadas del Centro de Emprendimientos cabe mencionar a Impulso 21 (preincubación de ideas de negocio) y a Desafíos Emprender e Innovar.

En el siguiente cuadro los datos de las ediciones 2019 y 2020 de Impulso21.

Impulso 21

Año 2019	Año 2020
219 postulaciones recibidas	191 postulaciones recibidas
48 emprendimientos seleccionados	46 emprendimientos seleccionados
22 emprendimientos egresados	29 emprendimientos egresados
8 plazas de egreso	12 plazas de egreso
3 emprendedores ganadores DemoDay	2 emprendedores ganadores DemoDay
5 emprendimientos en incubación o fondeo posterior al egreso	3 emprendimientos en incubación o fondeo posterior al egreso al 18/11/20
46 actividades (tutoría online, encuentros sincrónicos, webinars, bootcamp, mentorías)	50 actividades (tutoría online, encuentros sincrónicos, webinars, bootcamp, mentorías)
34 especialistas	34 especialistas
86% de satisfacción general	94% de satisfacción general
AR\$ 100k fondos otorgados	AR\$ 150k fondos otorgados



Respecto al Desafío Emprender se trata de una competencia de ideas, a través de la cual los participantes exploran y desarrollan soluciones que resuelvan un problema o satisfacen una necesidad actual de una comunidad en general o de una organización particular. De la competencia participan estudiantes, egresados, docentes y comunidad universitaria de la Universidad Siglo 21, presente en toda Argentina.

En el año 2020 se llevaron a cabo dos ediciones de estas competencias: Edición 2020 Covid 19 , cuya consigna fue la búsqueda de soluciones enfocadas en la accesibilidad alimentaria, prevención o impacto socio-económico de la crisis sanitaria

y Edición 2020 Crear Hoy con la consigna: soluciones que favorezcan la reinserción de los ciudadanos a la “nueva” normalidad.

Los datos de las mismas se resumen en el siguiente cuadro:



3.1.6 Certificados en Competencias

Las Certificaciones en Competencias son un complemento a todas las carreras de grado, que los alumnos pueden optar desde el primer año en la Universidad y que brinda orientación, capacitación y formación de habilidades en uno de los tres diferenciales de la Universidad: sustentabilidad, emprendedurismo e internacionalización.

Las Certificaciones en Competencias se entregan al momento de la graduación, junto al título de

grado. Están compuestas por una estructura común de materias curriculares de orientación en cada temática propuestas por los Centros : materias programáticas relacionadas, materias específicas y materias de proceso.

Cantidad de Alumnos	2019	2020
Competencias de Sustentabilidad	975	1066
Competencias en Internacionalización	1453	1484
Competencias Emprendedoras	3979	4024

3.2 Propuestas con Articulación curricular en Temas de Desarrollo

La articulación curricular se entiende como una instancia indisoluble de la formación profesional. Para ello, la Universidad, incorpora la materia Práctica Solidaria, en la malla curricular como una asignatura obligatoria para todos los estudiantes; y planifica actividades denominadas Proyectos Académicos Transversales (PATs) que promueven la formación en valores, la conciencia ética y el compromiso ciudadano. Así también, promueve el desarrollo en los estudiantes de competencias vinculadas a la sustentabilidad social en toda su oferta académica a través de diferentes materias y programas.



3.2.1 Practica Solidaria

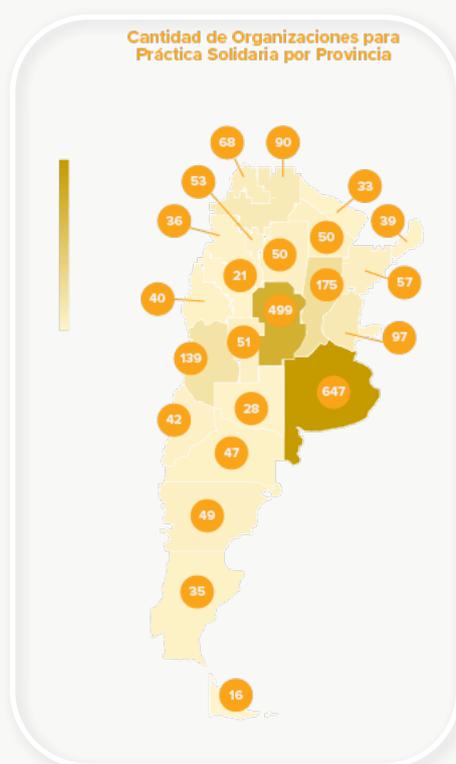
Desde el año 2007, la Universidad con la aspiración de ofrecer una formación de profesionales

calificados y comprometidos con la realidad social, ha implementado la Práctica Solidaria como una asignatura gratuita y obligatoria para todos los estudiantes de las carreras de grado de la Universidad, quienes a través de ella realizan una práctica no profesional en organizaciones sin fines de lucro, bajo una intervención guiada y supervisada por docentes.

Esta actividad curricular garantiza que el alumno desarrolle una experiencia de inserción y vinculación con el "otro" en diferentes situaciones sociales. Para garantizar la experiencia del estudiante, la universidad cuenta con 2362 convenios activos con organizaciones no gubernamentales, cooperativas y fundaciones a través de las cuales se vincula, se pone en contacto con el contexto y demandas de la comunidad. La vinculación con todas las organizaciones se plasma a través de convenios marco y específicos que encuadran la actividad.

Las organizaciones están situadas a lo largo y ancho del país, dada la presencia de la Universidad en todo el territorio nacional.

La tabla a continuación permite advertir su distribución provincial:



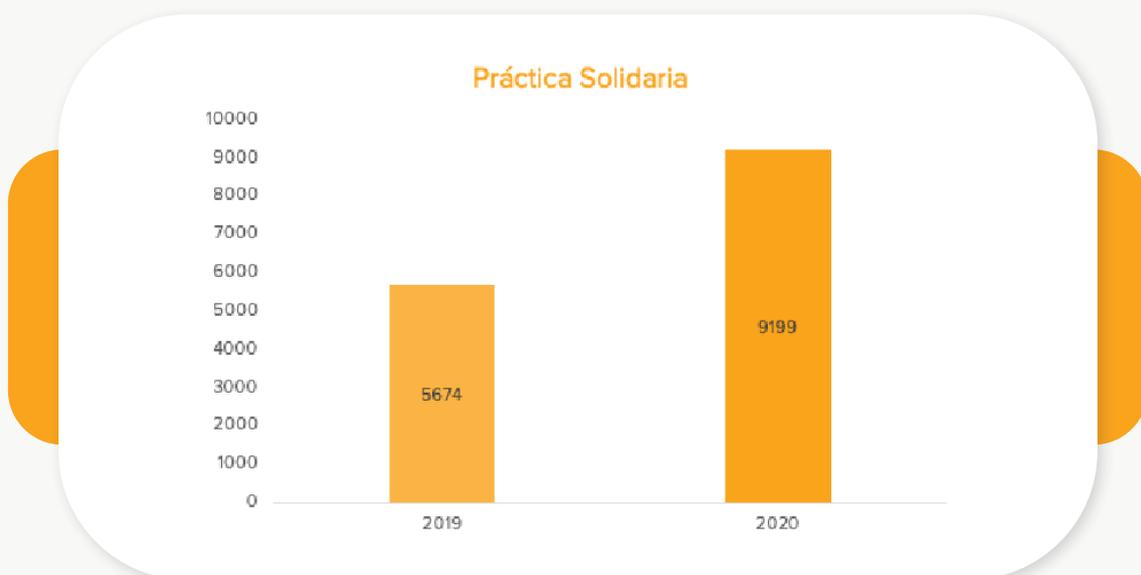
Cabe señalar, que dada la diversidad de contextos y demandas en las que la Práctica Solidaria se inserta, los objetivos de las organizaciones asociadas son múltiples y diversos: hay comedores y grupos de apoyo escolar, organizaciones culturales, educativas, de promoción de la familia, medioambientales, vinculadas a las problemáticas de niños y adolescentes, personas en situación de calle, viviendas, pobreza, discapacidad, violencia, adicciones, género, salud y Derechos Humanos.

A continuación una segmentación interna por temáticas.



Más de 33.306 estudiantes han cursado y aprobado esta materia desde 2014 a 2020, contribuyendo con su acción solidaria incluso más allá del período de cursado. El impacto cobra dimensión al considerar que se solicita a cada estudiante realizar 21 horas de Práctica Solidaria, es decir, en este período los estudiantes dedicaron al menos 700.000 horas de compromiso y acción en organizaciones.

El gráfico a continuación sintetiza el impacto en términos de estudiantes la Práctica Solidaria para los años 2019 y 2020.



Cantidad de estudiantes cursando la materia en 2019-2020
Fuente : Centro de Sustentabilidad Social, Ues 21.

3.2.2 Proyectos Académicos Transversales (PAT)



A partir del año 2015, la Universidad implementa los Proyectos Académicos Transversales (PAT).

Los PAT se desarrollan en el marco de las asignaturas, a partir de un proceso activo de detección de demandas de la comunidad y un diseño dinámico de dispositivos de prevención/intervención, mediante los cuales, docentes y estudiantes abordan problemáticas sociales con aportes disciplinares específicos.

Desde estos espacios no sólo se promueve la formación de profesionales comprometidos críticos y sensibles a la realidad social sino que se contribuye a la calidad de vida de sectores vulnerados mediante intervenciones interdisciplinarias.

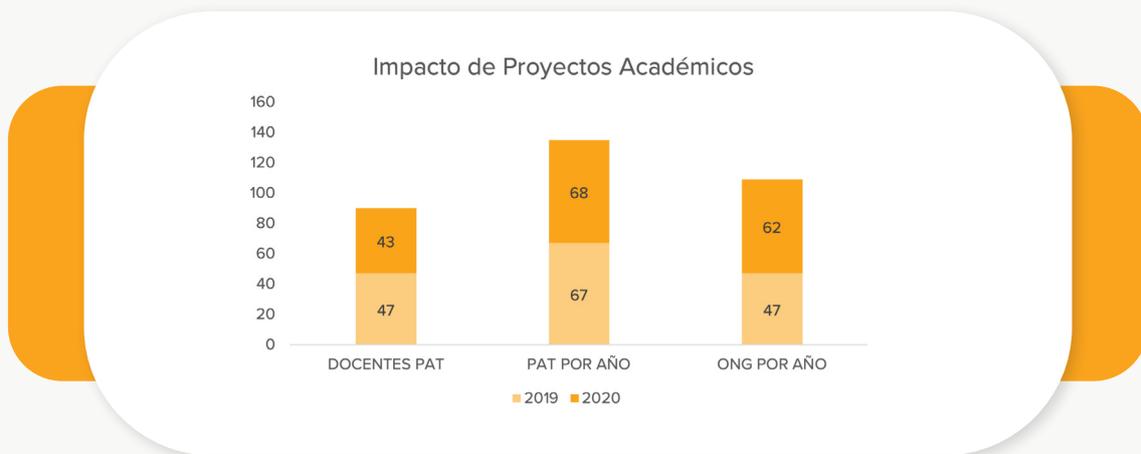
Los PAT se desarrollan durante el período de cursado de la asignatura en la cual se encuadra, insu-
miendo una carga horaria de cuatro horas semanales.

Desde su creación, los Proyectos Académicos Transversales se han desarrollado con continuidad, incluso en el año 2020, durante el aislamiento social preventivo y obligatorio, los proyectos avanzaron a través de la mediación tecnológica.

Entre 2016 y 2020, se han llevado adelante trescientos quince proyectos (315), con el involucramiento de un total de cinco mil noventa y cuatro (5094) estudiantes, que impactaron en ciento ochenta y tres (183) organizaciones de diversas localidades en el país.

Los guarismos de los años 2019 y 2020 se detallan en el siguiente gráfico:





3.3

Apertura de la Universidad en temas de Desarrollo Sustentable y Servicio



3.3.1 Proyectos de Intervención Comunitaria (PIC)

A partir del año 2019, se define la implementación de los PIC, los Proyectos de Intervención Comunitaria. Los PIC tiene una duración total de un año, aunque en algunos casos habida cuenta de su impacto, han sido renovados o transformados en Servicios de Extensión (SEC).

Demandan una carga horaria de cuatro (4) horas reloj semanales como mínimo, y su implementación está a cargo de un docente, director del Proyecto. Cabe destacar que, a diferencia de los PATs que están vinculados a una asignatura, en los PICs es posible la convergencia de varias carreras y, en consecuencia, el abordaje interdisciplinar de las problemáticas, generándose una respuesta de

mayor complejidad a la demanda social existente.

La primera convocatoria de Proyectos de Intervención Comunitaria (PICs), se realizó en el año 2020, motivo por el cual en su mayoría impactaron en actividades de modalidad distancia dado el complejo escenario de pandemia. Se concretaron 18 PICs, con la participación de 18 docentes y 204 alumnos, impactando en 20 ONGs.

3.3.2 Programa de Voluntariado Universitario. VOLUNTARIOS 21

Desde el año 2011, la Universidad organiza actividades con voluntarios.

Las actividades de voluntariado han demostrado un poderoso impacto en las organizaciones, pero sobre todo en los voluntarios, quienes atraviesan por una enriquecedora experiencia que les permite desarrollar competencias esenciales que van más allá de la formación disciplinar.

Entre las acciones desplegadas en los últimos años se destacan:

- Programas de inmersión en la comunidad: Apoyo escolar, trabajo con jóvenes, asesoría a ONGs y proyectos académicos transversales no curriculares, colaboración en campañas específicas de diversas organizaciones sociales, intervención en casos de emergencia comunitaria.
- Programa de fortalecimiento a organizaciones de la sociedad civil, en cuyo marco se destaca el desarrollo de Jornadas de capacitación, colaboración con espacio físico y/o docentes y/o apoyo o adhesión institucional.



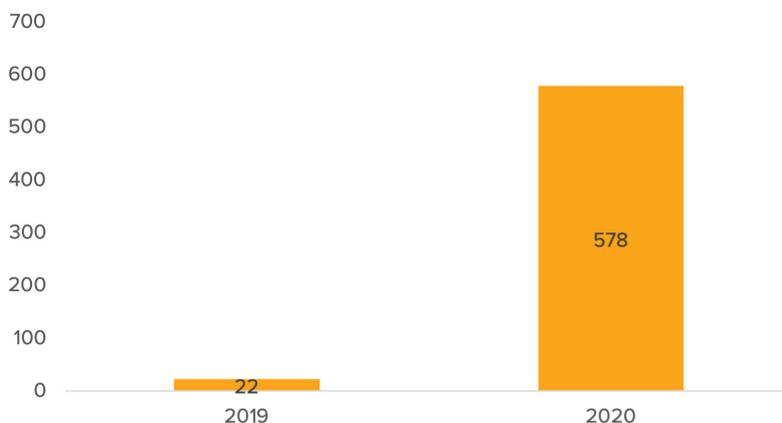
Algunos ejemplos son:

Voluntariado territorial: tarea desarrollada en Barrio Marqués Anexo de la Ciudad de Córdoba con los egresados de un curso de oficios realizado en la escuela IPEM 338. En este marco, los Voluntarios 21 fueron facilitadores para los egresados en sus propios emprendimientos barriales; así como acompañaron con talleres de moldería dictados por alumnas de la Carrera Lic. En Indumentaria para emprendedoras textiles que contó con la asistencia de 20 mujeres de la comunidad.

Voluntariado de apoyo escolar: acompañamiento educativo en Centro Comunitario Esperanza a más de 25 niños entre 4 a 14 años y a mamás que estudian para terminar el secundario y también el primario.

Voluntariado Promotores por los derechos Humanos: Espacio conformado por estudiantes y egresados abordando interdisciplinariamente necesidades de distintos colectivos vulnerados (población migrante, colectivo LGBTQ+, Personas en situación de encierro)

Nuevos Voluntarios por Año



Durante el año 2020, atípico por la pandemia, Voluntarios 21 se involucró en renovados desafíos. La comunidad de voluntarios de Siglo 21 coordinó con el Centro de Iniciativa Urbana, el Voluntariado Provincial de Emergencia,

acción solidaria cuyo objetivo fue generar la participación de estudiantes avanzados, graduados y profesionales para colaborar como voluntarios de diferentes municipios y organismos gubernamenta-



Foto del reconocimiento a la Colecta Solidaria "Abrigo mi Ciudad" en la Ciudad de Río Cuarto.

les en el marco de la pandemia, desarrollando tareas de contención socio/económica, educativa, logística, administrativa y/o sanitaria.

En total, se inscribieron 471 voluntarios (estudiantes y graduados) de los cuales 235 fueron de Córdoba Capital y 236 de más de 50 ciudades de la provincia.

Algunas de las iniciativas desarrolladas en este marco fueron:

Iniciativa	Aliado	Objetivo
Rehabilitación de lesiones a personas en situación de calle.	Secretaría de Políticas Sociales.	Apoyo en la rehabilitación.
Desafío Cuarentena	Agencia Córdoba Innova	Apoyo en la ejecución
Desafío Impacto Solidario	Organizaciones de Córdoba	Colaborar con la campaña "Nadie se salva solo"
Coordinación de Sala Internación Transitoria y control de Ingreso.	Intendencia de Marull	Apoyo a la coordinación
Desafío Solidario RIO IV	Secretaría de la Juventud / Municipalidad de RIO IV	Colaborar con la campaña
Soporte a Inquilinos	Concejo Deliberante	Informar a inquilinos sus derechos y garantías en el marco del DNU
Hackathon para la reactivación económica	Escuela de Innovación y la Cámara de Industrias Informáticas, Electrónicas y de Comunicaciones CBA	Generar la producción de ideas en torno al objetivo de reactivación económica
Relevamiento adultos mayores en situación de riesgo	Legislatura de la Provincia de Cba.	Relevar la población de adultos mayores de Barrio S. Vicente.
Contención a familias en situación de calle, alojados en polideportivos	Secretaría de Políticas Sociales, Inclusión y Convivencia de la Municipalidad de CBA.	Contención a familias.
Soporte en el control de Precios	Municipalidad de San Marcos Sud y Marcos Juarez	Relevamiento de precios
Operativo "Marull", con el intendente	Intendencia de Marull	Tareas sanitas y económicas en base a las necesidades relevadas

Por último, cabe destacar que el compromiso de Voluntarios 21 fue reconocido por la Legislatura de la Provincia de Córdoba, que declaró de interés a la Colecta Solidaria "Abrigo mi Ciudad" que se realizó el 18 y 30 de mayo del año 2020 en la Ciudad de Río Cuarto. La iniciativa fue liderada por Voluntarios 21 y el Centro de Iniciativa Urbana junto a distintas organizaciones de la sociedad civil.

3.3.3 Servicios de Extensión Comunitaria (SEC)

En función de demandas sociales particulares y en el marco de ciertas disciplinas, se implementan



acciones orientadas a brindar servicio y/o asesoramiento profesional gratuito a la comunidad y a profesionales n6veles del medio, mediante propuestas de intervenci3n social, an6lisis y atenci3n de casos particulares, cl6nicas o consultorios y propuestas acad6micas tendientes a la resoluci3n de problemas comunitarios.

Estas acciones emergen a partir de la demandas de la comunidad y tienen caracter6sticas de intervenci3n como programas sin inicio y fin predeterminado, por lo que se sostienen en el tiempo mientras exista esa demanda.

Las l6neas desarrolladas en los servicios de extensi3n son:



<https://21.edu.ar/noticias/construyendo-un-ecosistema-de-bienestar-en-siglo-21>

MODELO ACADEMIA 21

Construyendo un Ecosistema de Bienestar en Siglo 21

El desarrollo integral de las personas y formar individuos con valores que promuevan una sociedad con mayor bienestar y defensora de la dignidad humana es un principio rector en la Universidad Siglo 21.

Con este objetivo, hemos iniciado el proceso de construcción de un Ecosistema de Bienestar que, basado en el modelo PERMA, potencia las emociones positivas, las relaciones sociales, el bienestar físico, la motivación y la expansión de sus valores personales, con el fin de promover el bienestar y crecimiento personal de nuestros estudiantes.

El bienestar emocional de los estudiantes mejora su desempeño académico, sus vínculos y la permanencia en los estudios. Es una poderosa herramienta que les permite afrontar el estrés cotidiano, aprender de manera productiva y desarrollar su talento.

Nuestra universidad promueve actividades que nutren cada una de las dimensiones de este modelo y que permite a los estudiantes involucrarse directamente en experiencias transformadoras. Estos aprendizajes inspiradores son el resultado de involucrarse con las problemáticas de nuestra sociedad a través de diferentes programas organizados desde el Centro de Sustentabilidad Social y que tienen alto potencial de impacto territorial.



Las Emociones Positivas son aquellas que nos remiten a estados y experiencias placenteras. “Donde nosotros vemos aplicaciones técnicamente simples, hay personas que ven alivios extraordinarios”, reflexiona Angie Manassero, estudiante de la Lic. en Informática que participó en el desarrollo de una plataforma de e-commerce para vender y distribuir productos manufacturados por mujeres de pueblos originarios. Se trata de una experiencia realizada en el marco de un Proyecto Académico Transversal entre una cátedra y el movimiento de mujeres de pueblos originarios Hacedoras del Buen Vivir.

La dimensión del Engagement consiste en el compromiso que uno adopta con una tarea particular que produce una sensación placentera y nos permite concentrarnos intensamente en el presente. En Villa Unión (La Rioja), a través del Servicio de Extensión Comunitaria, estudiantes de nuestra universidad acompañan a emprendedores locales. Para Luis Augusto Barrera Guerrero, estudiante de Contador Público, no fue una simple obligación académica: “ayudar a otras personas que están iniciando sus microemprendimientos me satisface y me hace pensar en la vocación que uno tiene para con lo que estudia y así, a futuro, poder seguir ayudando”.

En cuanto a las Relaciones Sociales, se trata de fomentar los vínculos saludables y, en consecuencia, mejorar las habilidades para interactuar con otros. Leonel Limo de Oberá, Misiones, cursa tercer año de la Licenciatura en Comercialización - Marketing. Trabajó con emprendedores en el análisis de costos y la fijación del precio adecuado al producto o servicio. “Fui incorporando competencias como el trabajo en equipo, en un ámbito donde se dio la sinergia grupal, sumada a la capacidad de resolución de conflictos”.

“Creo que lo mejor de formar parte de este proyecto es que desde distintos puntos de la Argentina logramos unirnos y dar contención a diferentes emprendedores en este tiempo tan particular”, dice con satisfacción Sofía Bauer, de Coronel Suárez, Provincia de Buenos Aires y estudiante de Contador Público que colaboró con el acompañamiento a microemprendimientos.





El Propósito y el Significado nos permiten la búsqueda de pertenencia a algo más grande que uno mismo y que el sentido de nuestra vida vaya más allá de nosotros. Es el caso del programa Voluntarios 21 que continuó con sus iniciativas comunitarias aun en el contexto de pandemia. En Río Cuarto, junto a otras 25 personas, Constanza Bustos (estudiante de Psicología) da apoyo escolar en un comedor. “hacer esta actividad me hace sentir que estoy aportando un granito de arena a ese niño que lo necesita”, explica.

Por su parte, Mariana Salinas, de Luque (Provincia de Córdoba) participa de talleres y en gestión de costos para emprendedores de distintas ONG. “Mi propósito es que los emprendedores se apropien de los conocimientos adquiridos y en un futuro puedan hacer uso de ellos por sí solos, logrando de forma exitosa crecer en sus emprendimientos”, señala la egresada de la Tecnicatura en Gestión Contable e Impositiva y actualmente estudiante de Contador Público. El sentido de Éxito y Logro implica establecer metas, alcanzar objetivos y trae aparejado la mejora de nuestras habilidades, lo que permite sentirnos más competentes. El Taller de Alfabetización Digital tiene como objetivo facilitar la implementación y desarrollo de actividades que contribuyan con la inclusión social y laboral de personas con padecimiento mental del Servicio de Salud Mental del Nuevo Hospital San Antonio de Padua de la Ciudad de Río Cuarto, Córdoba. Es un espacio de encuentro y construcción colectiva que permite, a través de la comunicación con otros, desde diferentes actividades, la estimulación cognitiva, la socialización, el pensamiento crítico y la recreación

Lucas Briña, estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología, dice que “el Taller brinda un espacio que es fundamental para estos pacientes. Es un espacio de apoyo donde se aprende enseñando y se enseña aprendiendo. Uno no sale de este taller siendo la misma persona”. “Este programa me llevó a revisar una concepción de salud anclada en las carencias y comenzar a reconocer las potencialidades creativas y promotoras del bienestar”, cuenta Camila Devia Pagliero, también estudiante de la Licenciatura en Psicología.

3.4

Formación con Perspectiva en Sustentabilidad



3.4.1 Diplomatura en Competencias para la Inclusión Social y Laboral

La Diplomatura en Competencias para la Inclusión, es una propuesta académica gratuita que apunta a la formación integral de jóvenes con discapacidad mental leve. El programa tiene una duración de 2 años y cuenta con una carga horaria semanal de 12 horas reloj. Cada uno de los estudiantes realiza una práctica solidaria en ONG y una práctica profesional en diferentes empresas.

La Diplomatura, cuenta en las cohortes 2016/2021 con 40 egresados. En el 2021 cursaron 21 estudiantes en la ciudad de Córdoba y 11 en Río Cuarto. Se trató de la primera cohorte abierta en la ciudad de Río IV, a pesar de la pandemia.



3.4.2 Diplomatura en Transformación Social

Esta diplomatura se trata de un curso anual y gratuito de la “Fundación CreerHacer” que busca fortalecer las habilidades socioemocionales necesarias para liderar los propios proyectos de vida y tomar conciencia del impacto del potencial de cada persona en su entorno desarrollando comunidades de aprendizaje. El programa representa una oportunidad de formación académica para aquellos vecinos que, inquietos por los déficits socioeconómicos de sus entornos quieren o están desarrollando un proyecto de mejora comunitaria. A la fecha lleva un total de 177 Diplomados y es certificada por Universidad Siglo 21.

3.4.3 Formación para Líderes Educativos

Surge del trabajo conjunto con la Fundación Córdoba Mejora, con el objetivo de contribuir a la calidad educativa, la disminución del desgranamiento escolar y la generación de igualdad de oportunidades para los jóvenes.

En ese marco, la Universidad ha trabajado en el fortalecimiento del liderazgo de los equipos directivos de las escuelas de nivel secundario de la Provincia de Córdoba. Veintiún (21) docentes de la Universidad se han desempeñado como Mentores, liderando seis talleres anuales con cada Director de escuela secundaria. Este programa impactó durante el año 2020 a más de sesenta (60) directivos de escuelas secundarias en su primera cohorte. Adicionalmente, en el marco de la alianza con la Fundación Córdoba Mejora, la Universidad formó parte del Programa “Enlazar” destinado a capacitar a alumnos de colegios secundarios en la inserción al mercado laboral.

3.4.4 Ser Docente con Perspectiva en Extensión Universitaria y En Sustentabilidad



A partir del 2019 se sistematiza la formación de los docentes en materia de extensión y se da inicio a un curso de formación en extensión de un mes de duración, que persigue como objetivo brindar nuevas herramientas y desarrollar competencias docentes, que permitan incrementar la cantidad y calidad de las prácticas comunitarias, logrando intervenciones capaces de fortalecer el entramado social. Al primer semestre del 2020, participaron de esta formación 98 docentes.

Por otra parte, a este curso se adicionan otras actividades de capacitación para docentes, en estrategias para el desarrollo de competencias de sustentabilidad en el aula a cargo del Centro de Sustentabilidad con la participación del Instituto Argentino de Responsabilidad Social y Sustenta-

bilidad. La participación en el 2020 fue de 39 docentes de distintas asignaturas.

3.4.5 Aprendizaje para la Vida, durante Pandemia

Una importante propuesta formativa fue habilitada durante la pandemia de manera gratuita con el objetivo de acompañar a las personas en su contexto de aislamiento, posibilitando un espacio de obtención de herramientas en marketing digital, social media, comunicación online y gestión del clima interno, habilidades educativas y de innovación en el aula, entre otras temáticas.

Con atención activa a las necesidades del mundo laboral, la Universidad incorpora una propuesta formativa 100% online de 74 programas de certificados y diplomaturas que posibilitan a las personas la adquisición de competencias específicas para el desarrollo personal y profesional, asequibles a través de un formato ágil y flexible. Estos cursos permiten la incorporación de conocimientos y habilidades en un breve lapso de tiempo para ser aplicados en el entorno laboral.

Durante la Pandemia, la propuesta contó con una gran adhesión y se desplegó de manera significativa, pues sesenta mil (60.000) personas se hicieron eco de la iniciativa y se formaron durante un mes en alguno de los cursos ofrecidos.

3.5 Compromisos Públicos para el Desarrollo Sustentable



Universidad Siglo 21, desde su PARTICIPACION SOCIAL, crea capital social, promueve el desarrollo sustentable, vincula a los estudiantes con la realidad exterior y facilita el acceso de otros actores al co-

nocimiento. Es decir, se vincula profundamente con su entorno para aportar en la solución de sus problemas específicos y asume compromisos públicamente con múltiples actores proponiendo espacios de aprendizaje.

3.5.1 Programa Termina la Secundaria Adultos 2000

Este programa desarrollado en conjunto con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, otorga la posibilidad a adultos de graduarse del colegio secundario. La Universidad, a través de los Centros de Aprendizajes Universitarios (CAUs) que cumplen el rol de Centro Examinador, brinda la posibilidad de que cada alumno rinda sus exámenes en sus localidades de residencia. Con inicio en noviembre de 2014, la cantidad de exámenes realizados en los CAUs en el marco de este programa en el año 2019 fue de 24.408.

Cabe señalar sin embargo, que en oportunidad de la crisis desatada por la pandemia de COVID-19, se inclinó por espacios virtuales y por tecnología educativa.

3.5.2 Foro de Rectores de la Provincia de Córdoba

El Foro es un espacio generado por los rectores de universidades públicas y privadas con asiento territorial en la provincia de Córdoba, con la finalidad de vincular necesidades sociales con la universidad y con el estado provincial.

En representación de este espacio, Siglo 21 participa en el Foro Provincial de Políticas Económicas y Sociales, integrado por Universidades de Córdoba, ONGs, gremios, Gobierno, Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial y empresarios; a fin de valorar las políticas a implementar, reconocer las necesidades de la población y realizar proyecciones sobre lo abordado. De este Foro surge el Observatorio de Políticas Sociales, cuyo objetivo es identificar y analizar el impacto de las políticas públicas. En el mismo, participan activamente las máximas autoridades académicas, investigadores de la Secretaría de Investigación y el Decanato de Ciencias Humanas y Sociales.

Durante el año 2020 y 2021, se trabaja de manera conjunta en abordar y generar soluciones en relación a la empleabilidad. A la fecha, se está trabajando en una plataforma web donde cada universidad podrá compartir allí sus mejores prácticas vinculadas a la búsqueda de empleo y la creación de autoempleo.

Asimismo, en el ámbito nacional la Universidad forma parte del Consejo de Rectores de Universidades Privadas a través de su Rectora, y también mediante la participación de otras autoridades en sus Unidades de Vinculación.

Cabe mencionar, que en el marco de la participación en el CRUP la Universidad tuvo un rol activo en la formulación de las bases de la Resolución Ministerial por la cual se estableció el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), contribuyendo con su experiencia al desarrollo de los estándares de calidad para esta modalidad.

3.5.3 Emplazamiento de un Centro de Aprendizaje en una Zona Vulnerable de la Ciudad de Córdoba.



Durante el año 2019 se define junto a actores sociales y gubernamentales la apertura de este Centro de Aprendizaje Universitario (CAU) en barrio Müller.

Este Centro de Aprendizaje Univer-

sitario (CAU) reviste particularidades en su gestión y coexiste ediliciamente con organismos clave para el desarrollo de la comunidad como el Centro de Acompañamiento Comunitario “Héctor G. Oberlin”, que promueve la integración social a través del trabajo colaborativo de organizaciones de distintos sectores y con “Dispositivos de Prevención, Promoción y Asistencia de los Barrios Maldonado, Müller, y Campo de la Ribera” dependiente de SEDRONAR.

Desde el inicio del proyecto, se realizaron actividades de orientación vocacional y profesional desde el Centro de Sustentabilidad y de la carrera de Psicología que permitió consolidar un grupo de estudiantes.

Además, la compleja situación generada por la pandemia hizo que fuera necesario el desarrollo de un plan de persistencia académica. Éste consistió, entre otras acciones en: la creación y acompañamiento de grupos de whatsapp por carrera, encuentros de alumnos con Directores de carrera, reuniones con Centro de Profesores Virtuales para apoyo en aspectos técnicos de cursado, definición de objetivos personales de parte de los alumnos, encuentros de grupo de reflexión y psicoeducativos/pedagógicos con los alumnos y reuniones con el equipo de trabajo del CAU.

Como resultado de este trabajo, 19 de 20 estudiantes pudieron avanzar con su carrera a pesar de las complicaciones naturales del contexto.

Las carreras que dichos estudiantes eligieron son:





3.5.4 Centro de Aprendizaje Universitario en Abra Pampa, Comunidad Originaria.

El CAU (Centro de Aprendizaje Universitario) ubicado en Abra Pampa se creó hace mas de 5 años a partir de la articulación de la Universidad Siglo 21 con la Asociación Civil Warmi Sayajsunqo y Fundación Sí. Allí se dictan carreras de pregrado y grado, bajo las modalidades de educación a distancia.

El objetivo de este Centro es acercar la oportunidad de acceder a la educación superior a la comunidad coya, permitiendo que los jóvenes no abandonen su lugar de origen, se capaciten en función de las necesidades y demandas de la región, y potencien el desarrollo sostenible e integral de sus comunidades.

Actualmente hay 43 alumnos y 13 egresados en este CAU, quienes han recibido una beca total para cursar sus estudios.



3.5.5 Red Federal de Docentes Argentinos (REDFED) del Proyecto Educar 2050.

En 2020 la Universidad, en el marco del programa Voluntarios 21, inicia su vinculación con esta red con el fin de consolidar el compromiso con proyectos de impacto en la educación.

La Red Federal de Docentes Argentinos (REDFED) es un proyecto que nace en el contexto de pandemia y está conformada por maestros y profesores, del ciclo obligatorio, de las 24 jurisdicciones del país. Sus objetivos generales son generar un espacio de pertenencia que promueva el intercambio entre pares y la búsqueda conjunta de soluciones para abordar los desafíos que propone el contexto post pandemia.

La Universidad, en ese marco, lanza la convocatoria dirigida a egresados/as y estudiantes de la carrera Lic. en Educación para ser el vínculo directo con los docentes asignados y explorar sus necesidades e intereses a lo largo del proceso. Como resultado de la misma, a la fecha se inscribieron 200 estudiantes y egresados de todo el país .

3.5.6 Red de Inclusión de la Discapacidad en las Universidades de Córdoba

La Red de Inclusión de la Discapacidad en las Universidades Cordobesas (IDUC) constituida el 13 de Junio de 2011, con la rúbrica del convenio interinstitucional entre siete casas de altos estudios, es un espacio estratégico interuniversitario de apoyo recíproco para la reflexión, intercambio, cooperación, asistencia técnica y acción, en vistas a promover y hacer efectiva la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades y la discapacidad como tema de derechos humanos en el marco de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad CDPC (ONU,2006) la que es Ley 26.378 /2008 en Argentina, erigida con status constitucional por la Ley 27.044 y promulgada el 11 de diciembre de 2014.

Siglo 21, participa activamente en el intercambio de experiencias y conocimiento para la efectiva inclusión de alumnos con discapacidad.

3.5.7 Feria 21

El Evento Feria 21 , se realiza en el predio de la Universidad, de manera anual desde 2016. Consta de



un espacio de encuentro entre el mundo productivo, emprendedor, referentes académicos, comunitarios y de gobierno, en una jornada que estimula la empleabilidad, la socialización y reconocimiento de

prácticas emprendedoras, la visibilización de los proyectos de investigación, a lo que se suma la divulgación de prácticas extensionistas. En este espacio, alumnos y egresados presentan trabajos y son evaluados. Los tres proyectos ganadores, son premiados con un aporte económico, para contribuir con su financiamiento, y reconocimientos.

Además de la exposición en stands de los participantes se realizan entrevistas laborales, conferencias magistrales, hackatones de ideas, y eventos y actividades paralelas de las diferentes carreras. La edición 2020 de Feria 21 fue virtual y los datos mas destacados en el siguiente cuadro:



3.5.8 Congreso Innova Educa

Siglo 21 desde el 2017 edita anualmente el Congreso en Innovación Educativa con el objetivo de aprender a educar en un nuevo contexto mundial, tratando temáticas de innovación humana, educación emocional, aprendizaje experiencial, tecnologías educativas, a través de referentes internacionales. En el 2020 se fortalece y crece el alcance con una modalidad virtual.



Imagen: Datos correspondientes a Innova Educa 2020

3.5.9 Maratón Solidaria

Maratón Solidaria, es un evento que realiza Universidad Siglo 21 año tras año. El sentido de esta propuesta es acompañar una causa distinta cada año. En el año 2019 , en su 5 edición, la organización por la cual se corrió fue CASA JUSTINA (espacio de contención, para las personas trasplantadas y para sus familiares) .

Además de la maratón se realizan simultáneamente, torneos de fútbol, hockey, ajedrez, clases de zumba y demás alternativas vinculadas al deporte y la vida saludable.



Asistentes: 560 personas
Total Recaudado: \$199.044



Capítulo 4

Gestión Organizacional



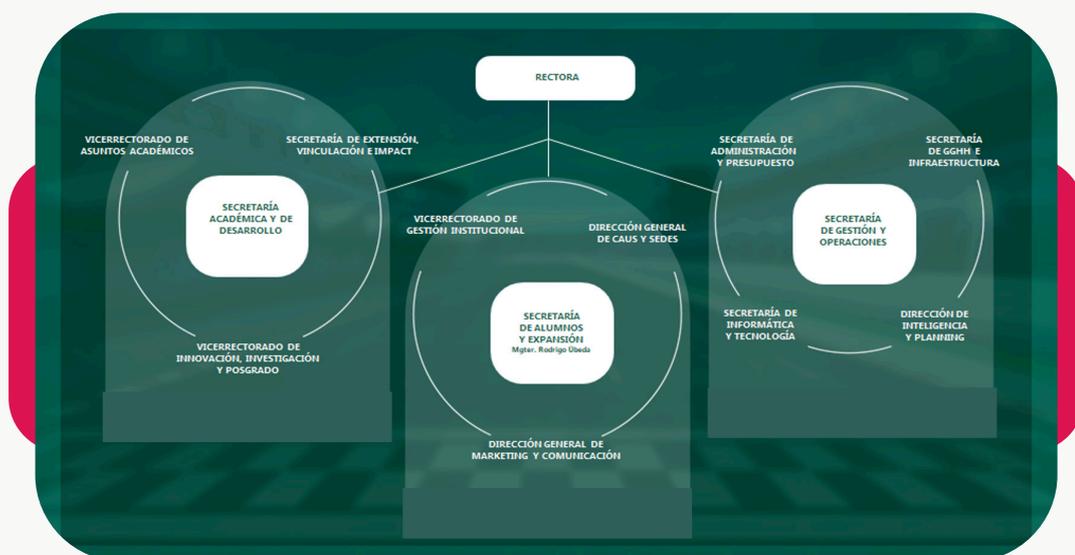


La Universidad Siglo 21 cuenta con una comunidad académica que involucra docentes, personal docente, estudiantes, egresados, proveedores, y organizaciones y empresas amigas. En el capítulo de gestión organizacional el objetivo es mostrar un campus responsable que sea ejemplo para todos los miembros de la comunidad universitaria, con las mejores prácticas en materia de relaciones humanas, trato laboral, y hábitos ambientales.

4.1

Gobernanza Institucional. Organigrama y Funciones

La Universidad Siglo 21 adopta desde finales de 2019 para su gobernanza, una estructura por células que lideran, diseñan y ejecutan procesos centrales permitiendo el logro de los objetivos estratégicos institucionales, tal como se observa en la siguiente figura.



El Estatuto Académico de la Universidad, en su Título III establece la estructura y funciones de las autoridades de la Universidad incluyendo los siguientes consejos:

Consejo Honorario Académico (CHA)

Es un órgano de vasta formación y trayectoria que asesora al Consejo Superior. El Consejo realiza recomendaciones a Rectorado y tiene entre sus principales responsabilidades las de asegurar el cumplimiento de los estándares de la calidad educativa de la propuesta académica.

mica, becas e investigación y proteger simultáneamente la libertad académica en la Universidad. Para tales efectos, dicho Consejo debe sesionar una vez al año.

Consejo Superior Universitario

Ejerce funciones normativas generales que contemplan la formulación de políticas académicas, de investigación y de control. Es presidido por el Rector, o en su defecto, por los Vicerrectores



4.2

Gestión de Clima Organizacional, Salud y Seguridad

La Secretaría de Gestión Humana tiene a su cargo la sistematización y ejecución de los procesos de administración de las relaciones laborales y la liquidación de haberes del personal docente y co-docente de la Universidad. Asimismo, se encarga de la promoción y del desarrollo, en coordina-

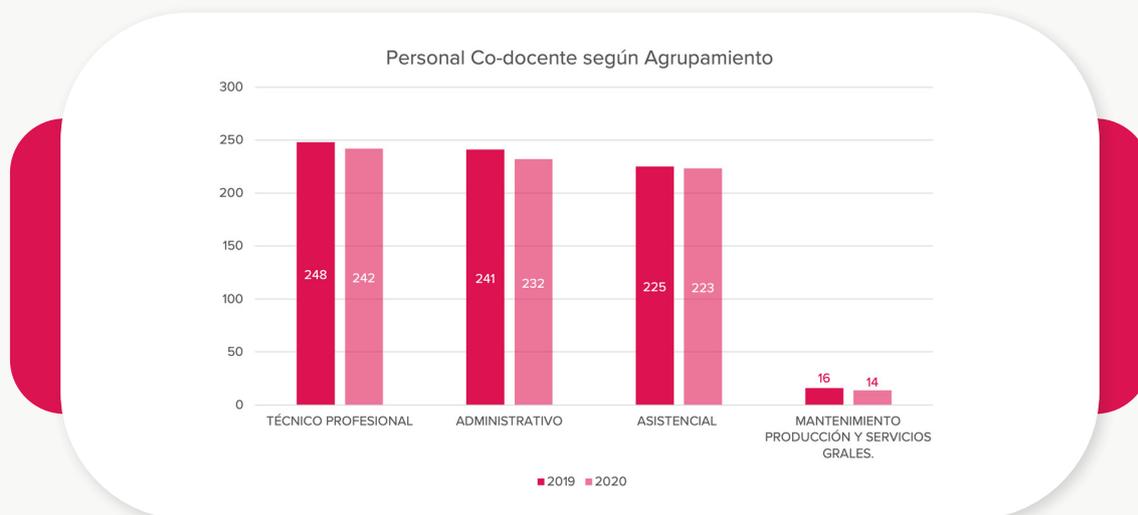
ción con las demás unidades directivas, de programas de formación para el personal no docente y de sistemas y métodos de gestión del desempeño laboral. Es su responsabilidad incorporar a la institución personal co-docente con las competencias adecuadas, realizar las gestiones legales y administrativas en la incorporación de docentes a la Universidad, implementar metodologías profesionales para la gestión de las personas en áreas como el desempeño, la gestión disciplinaria y la creación de ambientes laborales positivos.

4.2.1 Los Colaboradores



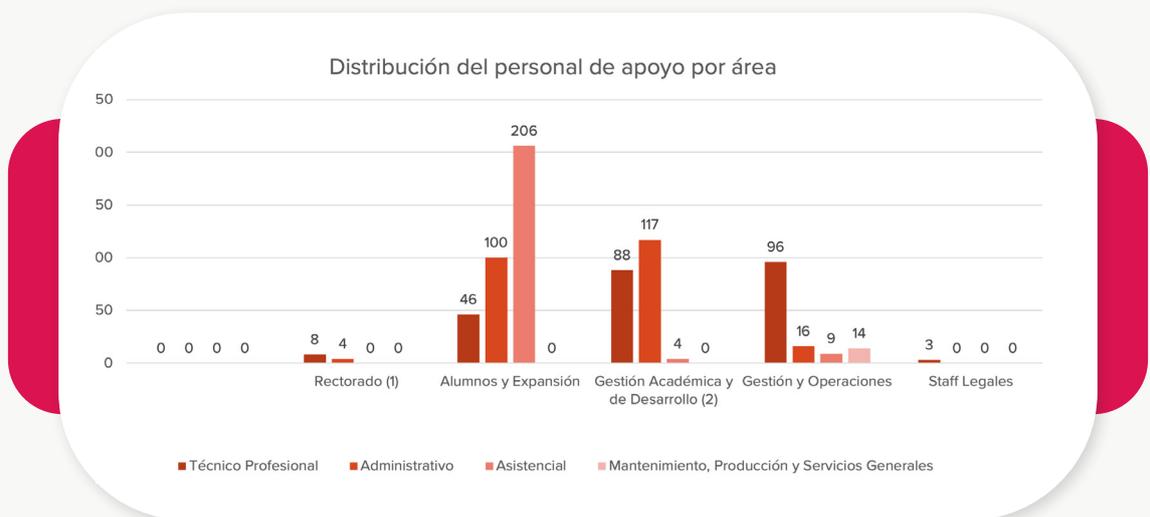
En el año 2020, un total de 711 co-docentes reportan funciones en la Universidad.

La planta de personal co-docente ha experimentado un crecimiento acelerado acompañando el incremento de la matrícula y de la propuesta académica con la consecuente adopción de nuevos espacios de gestión derivada del crecimiento y soporte necesario al modelo académico de la Universidad.

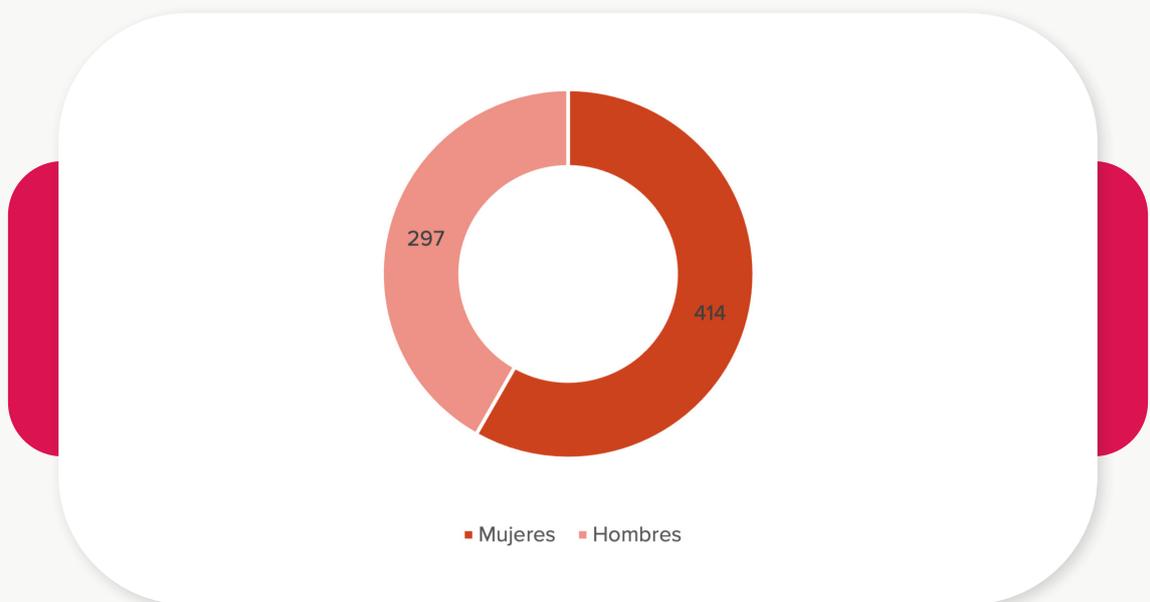


Personal co-docente según agrupamiento para los años 2019 -2020
Fuente: elaboración propia. Secretaría de Gestión Humana e Infraestructura.

Actualmente la distribución en las distintas áreas de la organización del personal de apoyo puede observarse en el siguiente gráfico.



Cabe consignar que, además de este personal co-docente, existen otros soportes a la actividad académica que colaboran en los procesos de aprendizaje, servicio y funcional: Coordinadores de CAUs y Tutores de Aprendizaje en los CAUs. La Universidad también participa de los procesos de selección e inducción de los mismos a través de convenios específicos. La población de colaboradores está distribuida en 58% mujeres y 42% varones, siendo el rango etario mayoritario el de edades comprendidas entre 25 y 44 años (81%).



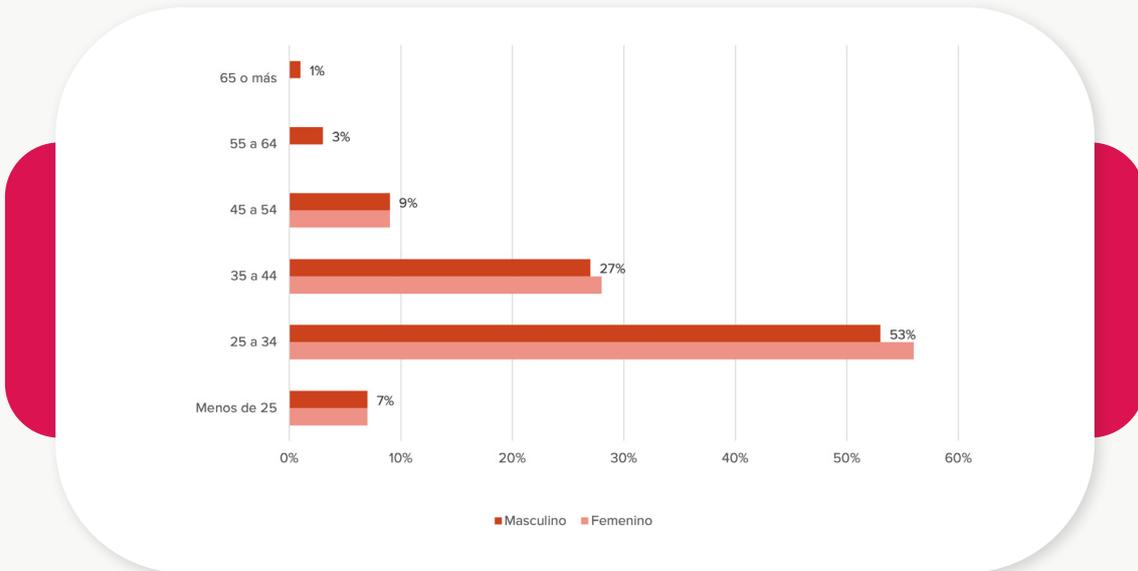


Gráfico: Dotación personal de apoyo - 711 personas

Respecto del nivel de formación, el 74% de la dotación codocente tiene un nivel formación de nivel superior en curso o completa, y dentro del grupo con formación superior, el 39% cuenta con titulación de Grado o Posgrado.

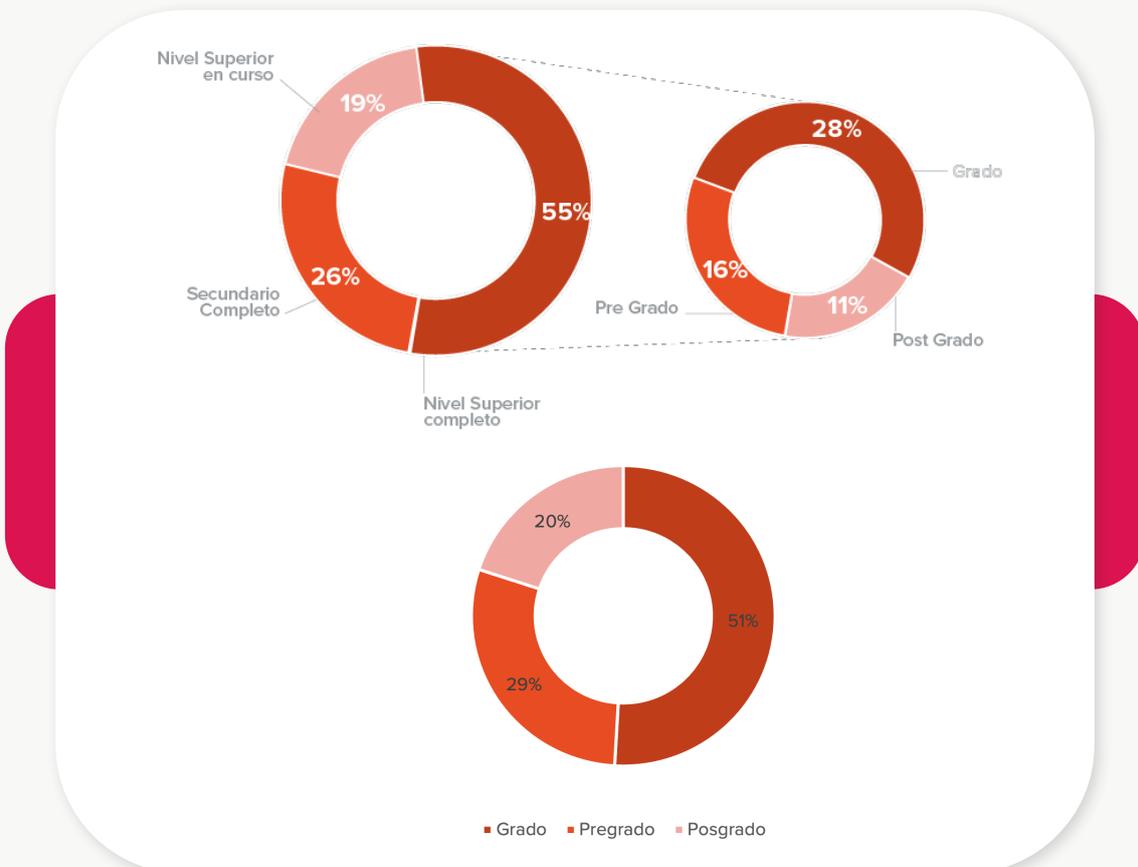


Gráfico: Educación formal personal de apoyo. Fuente: Información propia UES21 2020

4.2.2 Remuneraciones

Respecto a remuneraciones, la masa salarial destinada a compensar la actividad docente y codo-cente ha evolucionado en función al incremento de dotación y ajustes remunerativos por inflación. La Universidad realiza revisión de remuneraciones en Abril y Octubre de cada año, tendientes a rea-lizar ajustes por inflación y desempeño buscando mantener bienestar de su comunidad docente y codocente a la vez que competitividad externa y equidad interna en la gestión de remuneraciones.



Fuente: DDJJ F951- AFIP- UES21

4.2.3 Desarrollo Profesional de Colaboradores

Proceso de Selección

El área de Atracción de Talentos, tiene como objetivo la atracción y selección de colaboradores para las diferentes áreas de soporte de la Universidad. En la misma, se desarrollan principalmente el proceso de reclutamiento y selección tanto interno como externo.

Uno de los principales desafíos del área de Atracción de Talentos es fomentar la participación interna de los colaboradores, estando comprometidos con el crecimiento y desarrollo de cada integrante de Siglo 21 y generar espacios de vinculación, en donde los alumnos visualicen a Siglo 21 como un posible y atractivo lugar de desarrollo profesional.

Proceso de Formación

Es política de la Universidad Siglo 21 la profesionalización del conjunto de los co-docentes y la inversión sostenida en desarrollos tecnológicos de soporte a la actividad de los mismos.

Es por ello que se crea la Universidad Interna, que tiene como propósito principal dar respuesta formativa en el desarrollo de competencias a todos los co-docentes, docentes, como así también ampliar sus condiciones para el crecimiento y desarrollo en la Universidad.

El Modelo de Universidad Interna se sustenta en tres pilares principales:

La mediación tecnológica en el proceso formativo potenciando las posibilidades que ofrece el aula con el SISTEMA APRENDIZAJE MULTIMEDIAL, SAM.

Un plan formativo que combina la puesta a disposición, mediante becas, del cien por cien de la oferta de programas de la Universidad, como así también formaciones diseñadas ad-hoc.

La personalización y autogestión de la formación de parte de cada colaborador.

Temáticas	Horas 2019	Horas 2020
ACREDITACIÓN Y CALIDAD	0	1180
ACTUALIZACIÓN IMPOSITIVA	18	0
ANALYTICS	1302	400
CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA	580	400
CULTURA 21 Y LIDERAZGO	1826	1701
DISEÑO Y COMUNICACIÓN	1857	480
EDUCACIÓN	1340	320
GESTIÓN DE ALUMNOS	481	327
GESTIÓN DEL TALENTO	240	0
GESTIÓN NUEVOS INGRESANTES	476	96
HERRAMIENTAS DE GESTIÓN	381	432
HIGIENE Y SEGURIDAD	0	956
MANAGEMENT	3700	1216
MANAGEMENT Y FINANZAS	1109	0
MODELO ACADÉMICO	0	40
PERSPECTIVA DE GÉNERO	320	13002

PLANNING	754	773
PROTOCOLO COVID	0	320
TECNOLOGÍA	0	184
Total	14384	20827

Gráfico: HORAS DE FORMACIÓN POR AÑO - CODOCENTE

4.2.4 Programa de Competencias Directivas. Cultura UES21

Este programa tiene ya mas de 10 años de implementación en Siglo 21, y sus objetivos son :

- Fortalecer, a través de un proceso reflexión-acción, las capacidades críticas que constituyen la Cultura Siglo 21.
- Desarrollar habilidades de observador de fenómenos humanos y organizaciones haciéndose competente para Liderar y Coordinar Acciones impactando en la mejora del Desempeño.
- Adquirir metodologías y herramientas de Gestión con el objeto de transformar positivamente el entorno de trabajo y resolver con eficacia los desafíos que nos proponemos como Institución."

Año	Codocentes Participantes
2019	36
2020	39

4.2.5 Programa de Gestión del Desempeño (PGD)

El modelo de PGD comprende un ciclo anual de cuatro instancias trimestrales que se inicia con la definición de las metas institucionales y la definición trimestral de los objetivos por área y colabo-

rador.

Cada una de las instancias implica la concreción de tres momentos entre colaborador y líder, abordando las siguientes dimensiones del desempeño: resultados logrados en el trimestre, competencias, aspiración de crecimiento como así también plan y compromiso de acción de mejora y desarrollo para el trimestre siguiente.

El modelo implementado en la Universidad potencia la instancia de retroalimentación, focalizando las conversaciones entre líder y colaborador en aspectos prioritarios y con impacto en los objetivos y metas organizacionales. Destinado a co-docentes, ha alcanzado en su implementación a casi 500 personas.

4.3

Clima Laboral y la Identidad de la Universidad



A través de la Coordinación de Clima y Beneficios, se fomentan experiencias positivas en los colaboradores para que vivencien un buen clima de trabajo.

El clima en Siglo se trabaja con estrategia de acciones, comunicación y eventos institucionales que promueven una cultura diversa, inclusiva y sustentable.

A su vez, existen tres instancias de medición internas que permiten tener información sistematizada de cómo están los colaboradores.

HOC (Human Office coach): Conversaciones individuales con los colaboradores, con un enfoque cualitativo que permite relevar emergentes para poder comprender y accionar teniendo en cuenta las percepciones de cada uno. Participación en el último año, 40% de la nómina.

Medición Salud y Bienestar: Encuesta trimestral gestionada por la Secretaría de Gestión Humana y la Secretaría de Investigación y Transferencia Científica. La misma evalúa la percepción de satisfacción de los colaboradores en base a cuatro dimensiones: satisfacción con la tarea realizan, con su líder inmediato, con su grupo de pares y con la organización. Participación en el último año; 450 en mayo/ 530 en septiembre.

GPTW (Great Place to Work): Encuesta anual, gestionada por un consultor externo, que evalúa la percepción del colaborador en relación con el líder, a sus pares y la organización.

Los resultados de GPTW de los últimos años son:

Año	2019	2020
Ranking	20°	12°
Promedio General	74%	74%



4.3.1 Beneficios Comunidad Siglo

El esquema de beneficios acompaña fuertemente la gestión, en dos ejes:

- **BENEFICIOS DE EXPERIENCIA:** Potencian experiencias favorables en los colaboradores generando un impacto positivo en el uso y acceso, en el ámbito laboral y en el personal.
- **BENEFICIOS DE COMPENSACIÓN:** Complementan las políticas de remuneraciones de la institución en pos de ser competitivos en el mercado laboral y de contribuir favorablemente al paquete de compensaciones ofrecido.

Respecto a los BENEFICIOS DE EXPERIENCIA cabe destacar:

Beneficios de Experiencia:

1. RECONOCIMIENTO:

- Ajuar de nacimiento: bienvenida con obsequios a hijos e hijas de colaboradores, acercándolos a cada hogar.
- En el mes de febrero y a pleno sol, se recibe a hijos e hijas para celebrar el día de la familia, en este encuentro se entrega el kit escolar.
- Cajas Navideñas
- Desayuno de cumpleaños
- Reconocimiento de 20 años, En complicidad con la familia de las personas reconocidas y frente a toda la comunidad se entrega el pin de oro de la universidad.

2. FLEXIBILIDAD:

La Universidad incorporó nuevos y mejores esquemas de trabajo flexible, donde quedan de manifiesto los avances alcanzados a través del desempeño remoto y las virtudes innegables de los esquemas de organización. Sus propósitos son equilibrar la vida laboral y la personal. En el último período, se lanzaron nuevas políticas de flexibilidad, como respuesta a emergentes de nuestros colaboradores:

- 8 "Días Siglo": Agregar más días libres para que la gente tenga más espacios en el año y así promover equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Los días siglos están compuestos por: 4 días libres para tomar en el año (1 por trimestre) y los 4 fijos: jueves santo, 21/9 día del Docente, 24/12 y 31/12.
- Horario flexible de ingreso y egreso, brinda la posibilidad de que los colaboradores puedan flexibilizar su horario de ingreso y salida.

- Periodo vacacional. Extensión del periodo vacacional desde el 30 de noviembre al 03 de marzo.

Además de las mencionadas políticas en los últimos dos años se han incorporado nuevas definiciones aceleradas por la pandemia por COVID-19.

En efecto, durante el período de aislamiento social del año 2020, se establecieron modalidades de trabajo diferenciadas respondiendo de manera flexible a las necesidades del contexto. Se incorpora la posibilidad del desempeño remoto, generándose tres formatos posibles:

- Modalidad FULL: Considera una actividad 100% presencial
- Modalidad FLEX: Esta modalidad se desarrolla en espacios comunitarios o CoWorking. Estos colaboradores, quienes son provistos de tecnología portátil, concurren presencialmente a la universidad cuatro días de la semana, realizando tareas desde su hogar el día restante.
- Modalidad REMOTA: La totalidad de puestos desempeñan su rol de manera remota, debiendo presentarse a su lugar habitual de trabajo al menos una vez por semana.

•

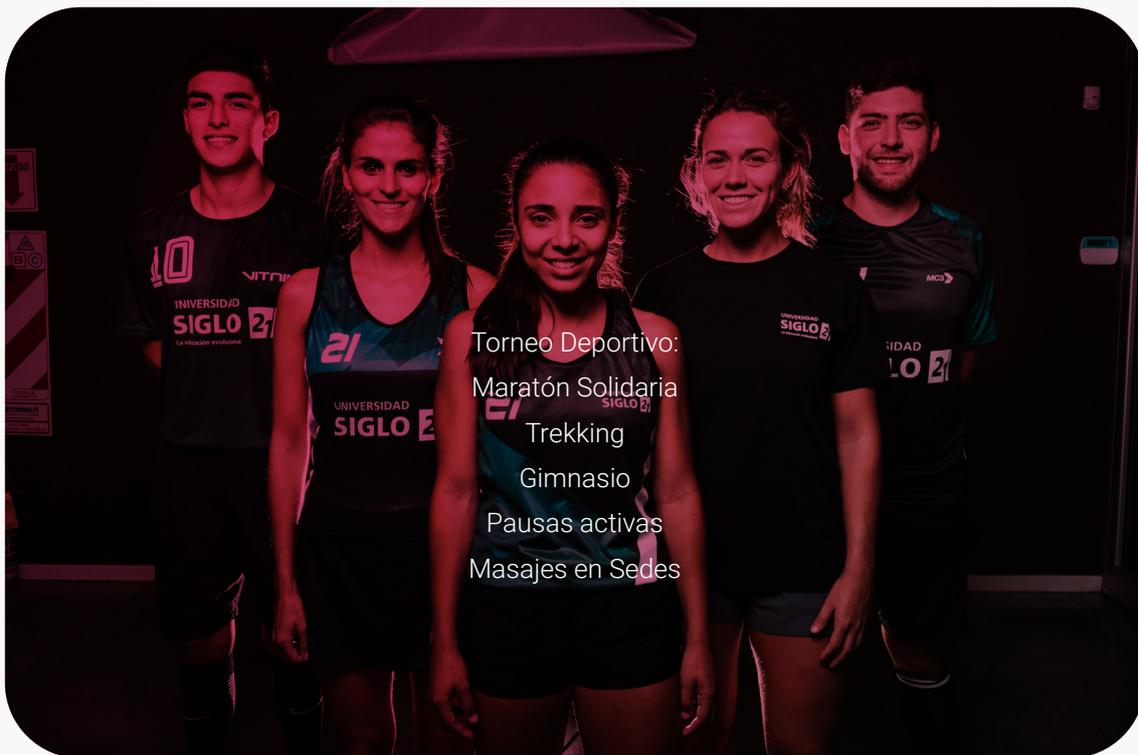
4.3.2 Alimentación Saludable

En el Campus de la Universidad funciona un comedor, en el cual todos los co-docentes reciben sin cargo el almuerzo diario. Se acordó que el servicio de comedor y cafetería implemente una oferta de productos que aporten todos los nutrientes esenciales y la energía que se requiere para mantenerse sano. Además, que sea un menú para prevenir enfermedades como diabetes, sobrepeso y obesidad e hipertensión y de esta manera favorecer el desarrollo y crecimiento saludable. El menú diario de la Universidad se publica de manera semanal en Intranet.

Por otra parte, el Campus cuenta con 56 dispensers de agua para consumo humano, distribuidos en todos los espacios de trabajo y espacios comunes para toda la comunidad universitaria.

Otras acciones vinculadas al bienestar y salud de los colaboradores son:

- Campaña anual de vacunación antigripal.
- Fomento de actividades deportivas y conducta saludable con fuerte foco en las actividades deportivas y a su vez con el objetivo de generar engagement y compromiso, tales como:



Torneo Deportivo:
Maratón Solidaria
Trekking
Gimnasio
Pausas activas
Masajes en Sedes

4.3.3 Perspectiva de Género y Acciones Vinculadas



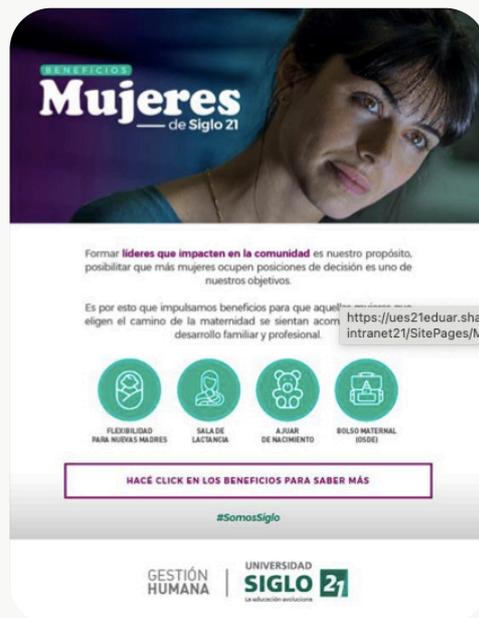
En los últimos años la Universidad ha sido consecuente con su propósito de promover una institución inclusiva y respetuosa de los derechos de las personas. Por ello, ha incorporado para las mujeres que se encuentran en período de lactancia un lactario en el cual pueden realizar de manera privada y segura la extracción y resguardo de la leche en un espacio reservado para ello, con las medidas para su identificación y conservación.

Asimismo, se ha flexibilizado el retorno a las actividades laborales para las madres desde el sexto mes de embarazo hasta el cuarto mes posterior al parto, al igual que en el caso de la licencia por paternidad que se ha extendido una semana para los varones como una manera de reducir la brecha y reconocer la importancia del desarrollo conjunto y la paridad en las cargas familiares .(Política Flexibilidad para Nuevas Mamás - Política de Días Extras para el Nuevo Papá).

Por otra parte, en relación con esta temática, entre la Universidad Siglo 21 y el Ministerio de la Mujer se brindó formalmente la capacitación de la Ley Micaela bajo la supervisión y certificación del Ministerio de la Mujer . A partir de ello, la Universidad diseñó los contenidos de la formación junto con referentes destacados en la temática e implementó la capacitación de carácter obligatorio para no docentes y docentes.

Año	Codocentes Participantes	Horas
2020	677	13002
2021	51	1020

Gráfico: Perspectiva de Género - Ley Micaela



4.4

Gestión Administrativa, Financiera y de Comunicación.



La Secretaría de Administración y Presupuesto es el área responsable del uso eficiente de los recursos en función de los objetivos y la misión institucional, proyectos de investigación, extensión e investigación garantizando desde su ámbito la sustentabilidad y el funcionamiento adecuado de todos los servicios.

Para el desarrollo de sus funciones, la Secretaría cuenta con la siguiente estructura:



4.4.1 Evolución y Desempeño Económico

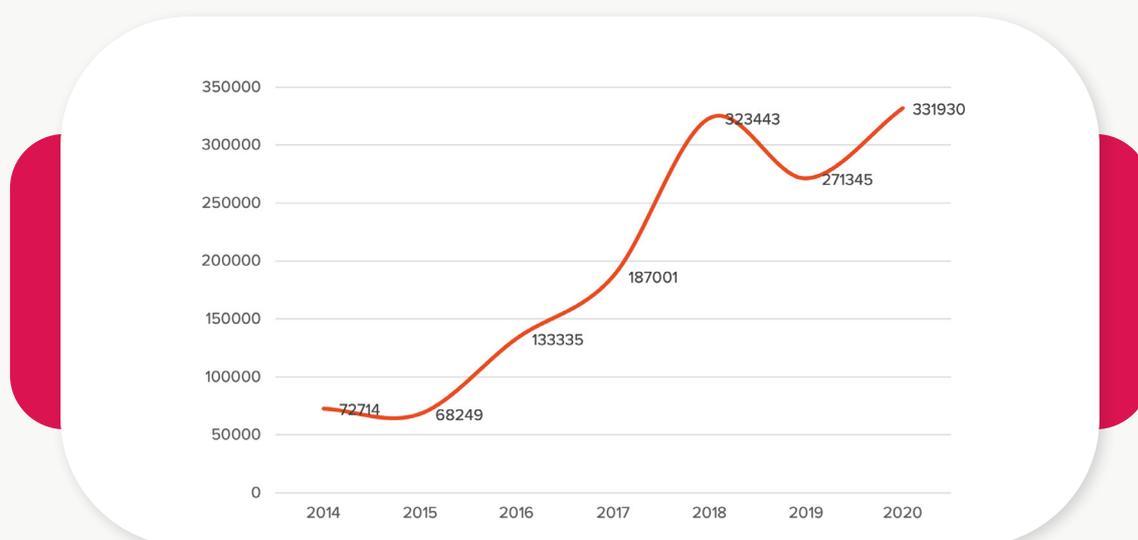
La financiación del presupuesto general de gastos y recursos de la Universidad proviene exclusivamente de las tasas que en concepto de matrículas y aranceles se aplican a la prestación del servicio educativo, lo que permite a la Universidad poseer independencia económica financiera. Lo manifestado en el párrafo anterior se fundamenta en el sostenido incremento de la matriculación de alumnos dado que la población a final de año en el año 2020 es de 53.971 alumnos, lo que

Temáticas	2019	2020
Matrículas y aranceles	98,88%	96,86%
Endeudamiento de corto y largo plazo	1,12%	3,14%
Total	100%	100%

Gráfico: Financiación del Presupuesto. Fuente: Datos propios. Secretaría de Administración y Presupuesto.

representa un 46% de incremento en el último sexenio.

La evolución de los resultados económicos pone de manifiesto una tendencia positiva de superávit económico de la Universidad permitiendo así brindar sustentabilidad al desarrollo de la misma, al modelo y al proyecto que la fundamentan, garantizando la excelencia académica y la más alta calidad educativa.

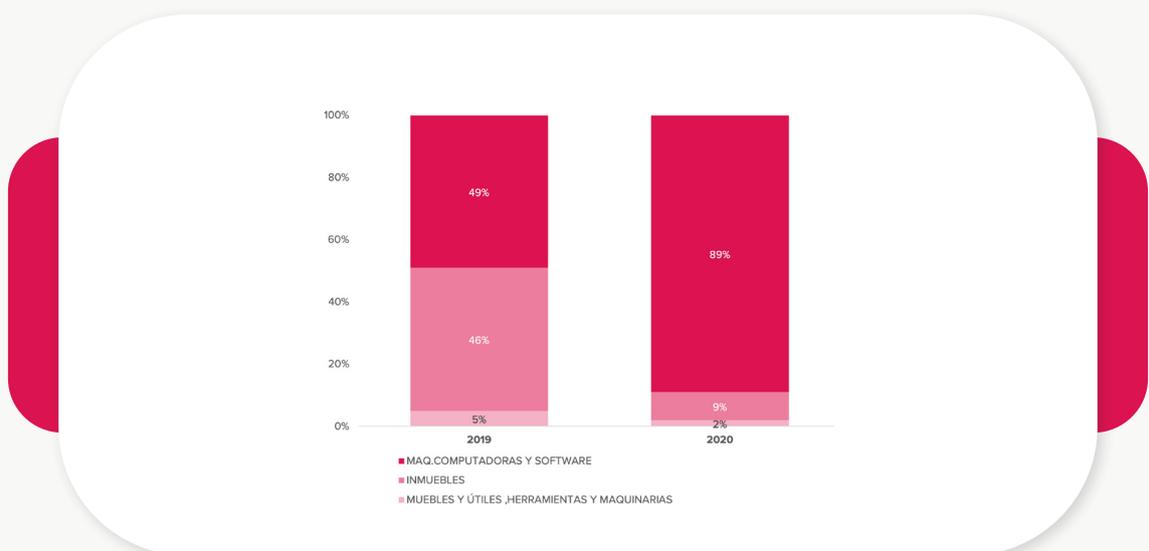


Evolución del superávit durante el período 2014-2020 en pesos.
Fuente: datos propios. Secretaría de Administración y Presupuesto.

Es de importancia destacar que en la búsqueda constante de la transparencia, la Universidad somete su información económica a revisiones de auditoría a cargo del estudio contable Finsterbusch Pickenhaym Sibille S.A. (KPMG).

4.4.2 Principales Aplicaciones del Resultado Económico

En línea con el crecimiento de la matrícula y con el objetivo de mejorar nuestro sistema de enseñanza, la Universidad ha definido un plan de reinversión de su superávit económico en infraestructura, biblioteca, computadoras, licencias y otros bienes. Asimismo, es de importancia destacar el incremento en los metros cubiertos destinados a la prestación del servicio académico. A continuación, se exhibe la distribución anual de dichas aplicaciones.



Fuente: datos propios. Secretaría de Administración y Presupuesto

4.4.3 Presupuesto y Financiamiento

Los principales aspectos de las ejecuciones presupuestarias de la Universidad se exponen a continuación a través del Estado de Situación de Patrimonial y del Estado de Recursos y Gastos debidamente certificados ante el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la ciudad de Córdoba, aclarando que desde el año 2018 los estados contables están expresados en moneda constante conforme lo dispuesto por la Resolución N° 58/19 del CPCE.

Como puede apreciarse, los recursos crecieron de manera sostenida durante los últimos siete ejercicios. Dicho incremento está alineado con la tasa de crecimiento que evidencia la matrícula de alumnos de la Universidad. En consecuencia puede afirmarse que la institución es autosustentable contando como única fuente de ingresos la matriculación y el arancelamiento del alumnado.

Conceptos	31.12.2014	31.12.2015	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
ACTIVO							
Caja y bancos	37.743.492	75.111.966	86.262.942	93.201.034	111.290.247	152.476.561	1.115.479.328
Inversiones	137.483.367	203.097.588	95.241.274	171.888.945	171.777.987	268.551.717	357.862.194
Créditos por servicios	59.523.753	91.515.224	184.321.210	249.523.621	419.315.297	456.963.140	608.335.749
Otros créditos	8.334.801	16.172.898	27.429.376	45.788.705	103.471.875	288.146.236	390.103.584
Bienes para amortización	0	0	0	0	0	0	0
Otros activos	199.085	1.351.561	199.085	433.987	427.135	77.911	147.595
Total del Activo Corriente	243.284.498	387.249.237	393.453.787	560.828.282	806.282.541	1.166.215.565	2.466.928.446
Inversiones	0	0	0	0	3.773.159	0	0
Uave de Negocio	9.516.704	9.516.704	0	0	0	0	0
Bienes de uso	92.907.110	147.376.828	210.438.260	323.706.798	958.688.268	1.689.258.335	2.249.262.513
Activos intangibles	0	0	37.948.508	104.690.986	203.569.373	410.051.277	706.223.356
participaciones permanentes en sociedades	0	0	15.584.703	23.531.997	61.978.195	117.008.940	170.475.019
Otros créditos	0	0	0	0	0	0	20.538.406
Otros activos	0	0	172.700.000	202.400.000	404.800.000	638.000.000	915.750.000
Total del Activo No Corriente	102.423.814	156.895.532	436.671.471	654.329.781	1.632.808.995	2.864.318.552	4.062.249.294
TOTAL DEL ACTIVO	345.708.312	544.144.769	830.125.258	1.215.158.063	2.439.091.536	4.030.534.117	6.529.177.740
PASIVO							
Comerciales	38.889.775	95.918.393	108.400.815	103.295.646	153.603.732	292.893.381	430.117.438
Préstamos	1.466.296	1.978.000	0	95.879.333	0	56.919.680	226.322.384
Remanentaciones y cargas sociales	24.634.157	63.983.752	95.141.201	74.768.539	127.602.251	176.265.088	211.294.959
Cargas fiscales	977.429	1.396.465	1.995.854	1.117.022	7.885.308	8.588.666	12.408.966
Aranceles cobrados no devengados	45.644.503	81.668.904	176.067.023	260.788.211	506.452.309	681.710.827	1.491.980.144
Previsiones	0	0	0	0	0	0	0
Otros pasivos	4.668.533	0	15.944.879	14.214.415	723.504	396.001	153.000
Total del Pasivo Corriente	116.380.656	245.945.514	398.149.772	550.063.187	796.266.904	1.226.773.763	2.372.276.891
Cargas fiscales	0	0	0	0	0	67.472.085	95.554.714
Otros Pasivos	8.629.142	8.427.501	8.372.666	17.208.792	44.402.459	3.258.000	4.462.500
Préstamos	1.300.644	0	0	0	0	0	0
Previsiones	4.338.445	6.459.752	7.120.045	8.417.844	14.004.721	22.596.550	29.625.116
Total del Pasivo No Corriente	14.268.231	14.887.253	15.492.711	25.626.636	58.407.180	93.326.635	129.642.380
TOTAL DEL PASIVO	130.648.887	260.832.767	413.642.483	575.689.823	854.674.084	1.320.100.398	2.501.919.271
PARTICIPACION DE TERCEROS EN SOCIED.	266.046	282.486	131.072	96.980	136.217	1.950.604	7.983.865
PATRIMONIO NETO	214.793.379	283.029.506	416.351.703	639.371.260	1.584.281.235	2.708.483.115	4.019.274.654
TOTAL DEL PASIVO Y PATRIMONIO NETO	345.708.312	544.144.769	830.125.258	1.215.158.063	2.439.091.536	4.030.534.117	6.529.177.740

	31.12.2014	31.12.2015	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
Para fines generales	546.492.633	752.489.917	1.149.584.849	1.617.285.136	3.105.634.744	5.034.657.945	6.993.034.502
Para fines específicos							
Para otros fines							
Total de recursos ordinarios	546.492.633	752.489.917	1.149.584.849	1.617.285.136	3.105.634.744	5.034.657.945	6.993.034.502
Gastos de enseñanza (Anexo VII)	(290.706.211)	(369.383.127)	(552.556.900)	(778.709.888)	(1.490.126.406)	(2.419.333.322)	(3.380.674.287)
Gastos generales de administración (Anexo VIII)	(188.059.889)	(340.138.837)	(480.446.260)	(647.475.982)	(1.117.078.712)	(1.749.787.168)	(2.298.391.373)
Total de gastos operativos	(478.766.100)	(709.521.964)	(1.033.003.160)	(1.426.185.870)	(2.607.205.118)	(4.169.120.490)	(5.679.065.660)
SUPERAVIT / (DEFICIT) OPERATIVO	67.726.533	42.967.953	116.581.689	191.099.266	498.329.626	865.537.455	1.313.968.842
Depreciación de bienes de uso (Anexo I)	(6.270.401)	(8.488.042)	(14.840.464)	(38.401.066)	(30.968.268)	(98.776.424)	(144.867.620)
Amortización de activos intangibles (Anexo II)			(7.060.518)	(16.734.859)	(26.266.705)	(124.250.448)	(225.180.361)
Otros cursos y gastos	8.034	612.641	53.072	(219.121)		(211.938)	
Impuesto a las ganancias	(508.451)	(865.718)	(1.043.298)	585.389	(22.736.683)	(1.619.539)	(4.872.479)
Participación de terceros en sociedades controladas	(9.429)	(16.449)	151.423	46.709	14.175	3.938.342	(5.330.912)
Resultados financieros y por tenencia (Nota 4.2)	11.767.319	34.068.969	39.493.520	30.624.397	(74.909.252)	(333.272.251)	(601.787.130)
Superávit del ejercicio	72.713.605	68.249.354	133.335.424	187.000.715	323.442.893	271.345.237	331.930.340

Fuente: datos propios. Secretaría de Administración y Presupuesto.

4.4.4 Gestión de la Seguridad y de la Privacidad de la Información

La información de Siglo 21 y sus alumnos son uno de sus activos más valiosos y deben protegerse en consecuencia. Para ello la Universidad adopta un enfoque multifacético para garantizar la seguridad y disponibilidad de sus activos digitales. Esto significa centrarse en tres áreas clave: protección de datos, seguridad de datos y privacidad de datos.

Respecto a Protección de Datos, es decir respecto a salvaguardar información importante contra corrupción, verse comprometida o pérdida. La protección de datos se centra en la copia de seguridad y la recuperación, aunque también se cuentan con varias herramientas de protección de datos.

Como seguridad de los datos, la Universidad asume la defensa de la información digital contra amenazas internas y externas, maliciosas y accidentales. Para ello, Siglo 21 ha adoptado innumerables medidas de seguridad y herramientas de seguridad de datos. Ejemplos de ello son:

- La autenticación multifactor (MFA), Sistema SIEM (Security Information Event Manager) que es una herramienta que ayuda a detectar y correlacionar eventos de intentos de vulnerar la seguridad de forma centralizada y de esta forma poder tomar acciones correctivas.
- El Antivirus/Antimalware Corporativo es la herramienta que ayuda a detectar y accionar ante la detección de virus o malware ingresado a la infraestructura tecnológica de UES21 y de esta forma prevenir robo o pérdida de información. Seguridad Perimetral mediante Firewalls de Próxima Generación (NGFW) que permiten filtrar/bloquear intentos de acceso no permitido a los recursos informáticos gestionados por UES21.
- También se realizan permanentemente Testeos de Vulnerabilidad de los sistemas informáticos para detectar proactivamente vulnerabilidades en los aplicativos y equipos informáticos y de esta forma poder aplicar parches que eliminen dichas vulnerabilidades.

Finalmente respecto a la privacidad de los datos, también llamada privacidad de la Información, la Universidad cuenta con herramientas y disposiciones de control de acceso, a fin de determinar quién debería tener acceso autorizado a los datos y quién no. Así también mecanismos que evitan el acceso no autorizado a los datos como el cifrado de datos.

La Universidad cuenta con una política específica para la administración y buen uso de las cuentas de usuario/claves requeridas para el acceso a los sistemas de información, Esta política específica es parte del Modelo de Seguridad de la Información y aplica para todos los niveles de la Institución: usuarios (que incluye colaboradores), proveedores (que a su vez incluye contratistas), entes de control y entidades relacionadas con UES21, que acceden interna o externamente a cualquier

activo que almacena, procesa y/o transporta información de la Institución y/o utilizan los recursos provistos por ella.

También hay varias funciones de prevención de pérdida de datos (DLP), como también dispone de mecanismo para evitar que un usuario reenvíe un mensaje de correo electrónico que contenga información confidencial. Ejemplo de esto es la gestión de contraseñas fuertes, Cifrado de correos, políticas de acceso y grupos, cifrado de disco, bloqueo de dispositivos extraíbles pendrive entre otros.

4.4.5 Prácticas de Adquisición Responsable

Siglo 21 cuenta con un circuito de compras, procedimiento que es aplicable a las necesidades de compras y adquisiciones de productos y servicios relacionados con las actividades propias de la Universidad.

Todos los puntos como: la adquisición de bienes, servicios, locaciones, consultorías, alquileres, concesiones de uso, obras de infraestructura, quedan comprendidos en este procedimiento.

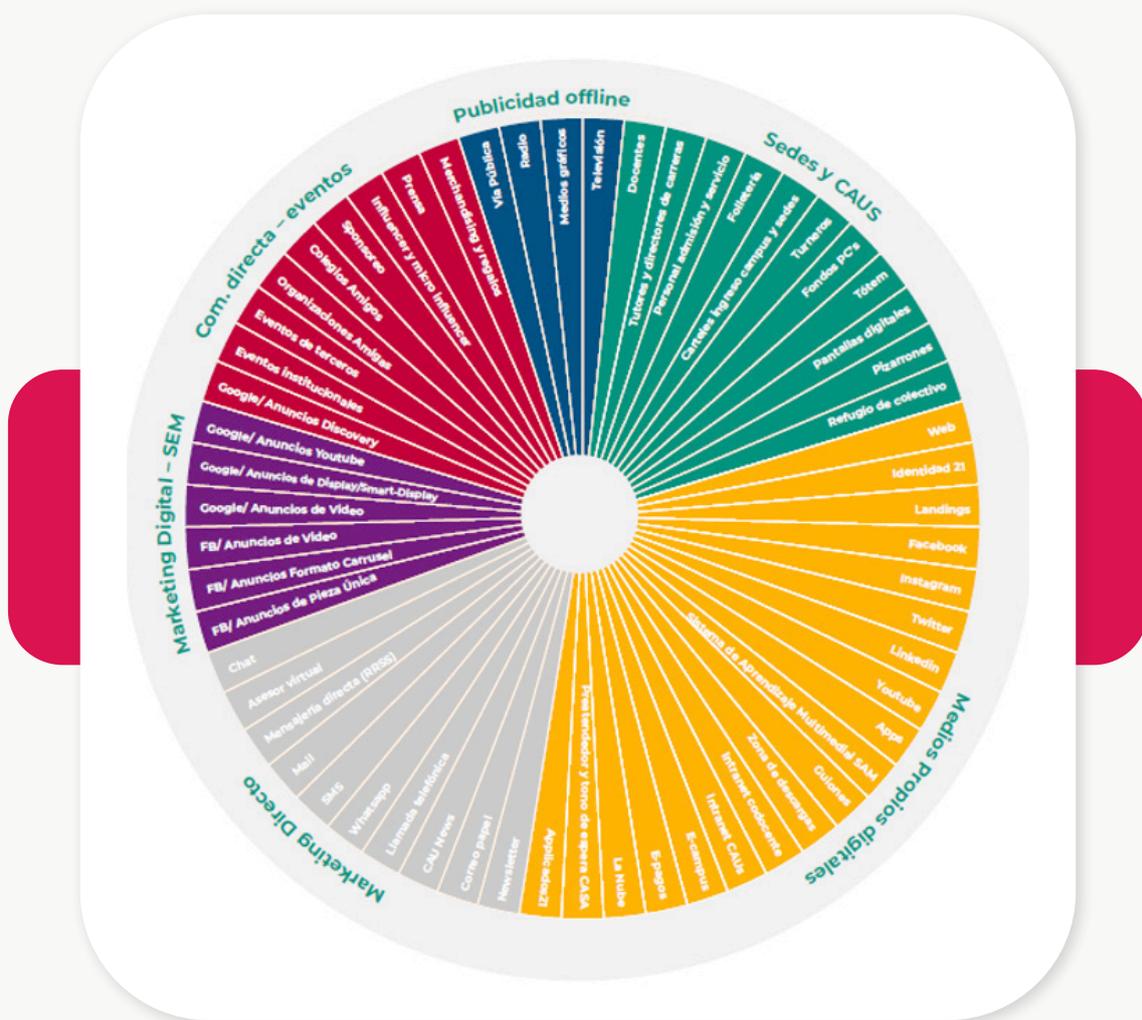
Las contrataciones realizadas por la Universidad se rigen bajo los principios de Buena Fe, Transparencia, Economía, Calidad en los Servicios Contratados, Oportunidad, Responsabilidad, Pertinencia, Selección Objetiva de los Proveedores y Disminución del Riesgo Jurídico, para custodiar los recursos con los que cuenta. Se asegura la obtención de diferentes cotizaciones del bien, producto o servicio a comprar/contratar, de acuerdo con lo que indique el procedimiento vigente.

Las contrataciones y compras se realizan con aquellos proveedores que aseguran el mantenimiento, calidad, oportunidad, solvencia, soporte y garantías del producto, obra o servicio.

4.4.6 Gestión de la Comunicación Institucional

Por otra parte, la Dirección de Marketing y Comunicación, a través de sus diferentes Gerencias, lleva adelante la gestión para la difusión de la información a la comunidad educativa de todo el país. Se difunden así, las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación con el medio, misión institucional, bienestar estudiantil, medidas de seguridad y bioseguridad, programas de becas propias de la institución y externas, entre otros.

La Universidad Siglo 21 cuenta con su propio modelo de comunicación y difusión integrada que permite distribuir los mensajes en los canales adecuados para alcanzar a todos los miembros de la comunidad educativa. En la Tabla Grafico se puede observar el mapa completo de canales disponibles.

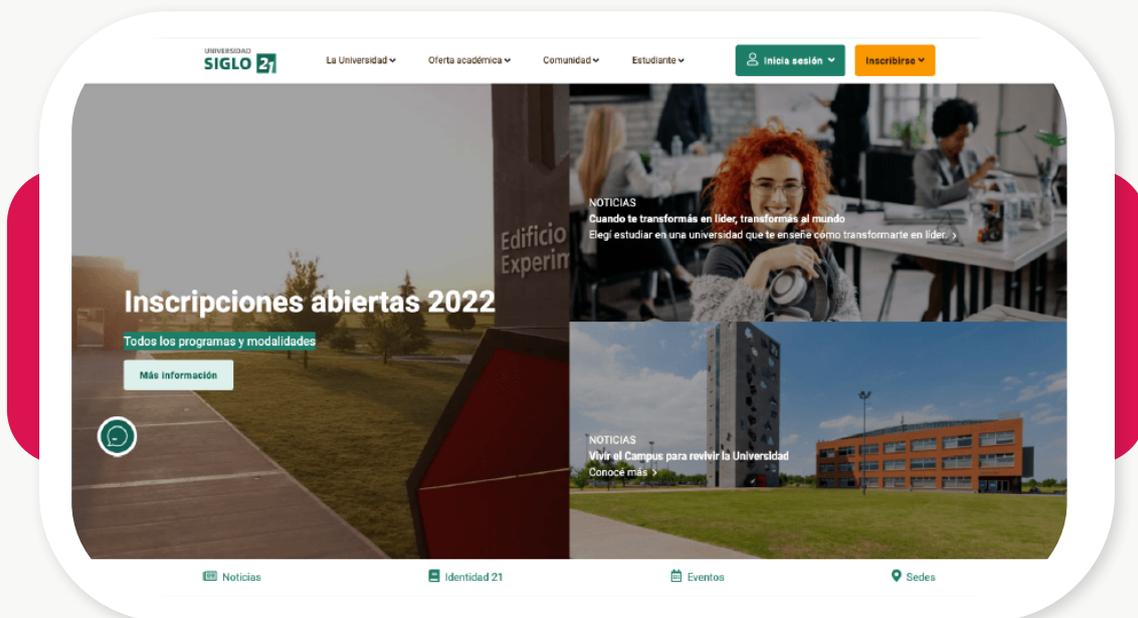


Dentro de los mismos cabe destacar:

Portal Web (<https://21.edu.ar/>)

Portal Web hace referencia al sitio web principal de la Universidad. En el sitio web de Universidad Siglo 21 se publica toda la información referida a la oferta académica, historia y áreas de la Universidad, proyectos, investigaciones, eventos, charlas, etc. Particularmente, en su sección Noticias se difunden semanalmente todas las novedades de la Universidad.

Tiene como objetivo canalizar en una plataforma amigable y de fácil acceso toda información que pueda resultar de interés para el público objetivo de manera precisa y comprensible, nutriendo de un espacio constante entre la Universidad y sus destinatarios y colaboradores.



Redes Sociales Institucionales

Asimismo y en relación con el punto anterior, la Universidad dispone de una serie de perfiles en las principales redes sociales utilizadas por la comunidad en general. De esta manera, se promueve en los estudiantes insertos en los espacios mencionados un diálogo continuo a través de las plataformas más utilizadas actual y globalmente como:

- Facebook (<https://www.facebook.com/lasiglo21>).
- Twitter (<https://twitter.com/LaSiglo21>),
- Instagram (<https://www.instagram.com/lasiglo21/>)
- Tik Tok (<https://www.tiktok.com/@lasiglo21>).
- El canal de YouTube de UES21 (<http://www.youtube.com/uesiglo21>) que permite la conexión y comunicación con estudiantes, docentes, co-docentes y público en general a través de medios audiovisuales institucionales;
- La cuenta de usuario de LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/lasiglo21/mycompany/>) que sirve adicionalmente a los propósitos de comunicación y difusión de actividades en materia empresarial, de negocios y de empleo.
- Por último, a través del perfil de Spotify (<https://open.spotify.com/user/lasiglo21>) la Universidad dispone un canal en el cual se publican podcasts para docentes, estudiantes y público en general sobre Innovación Educativa y temas relacionados al acompañamiento para estudiantes.

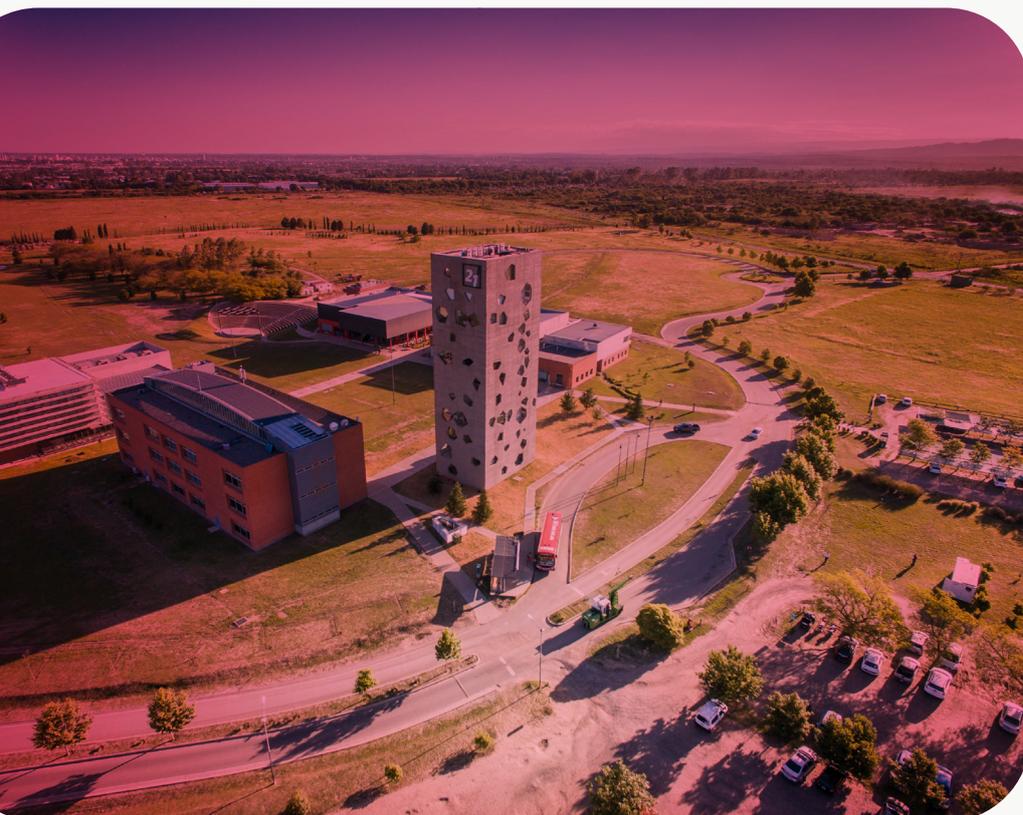
4.5

Gestión Ambiental del Campus



4.5.1 Infraestructura de Campus Responsable y Sostenible.

Las actividades de docencia, de investigación y extensión de la Universidad se desarrollan en las Sede Campus, en Nueva Córdoba y en Río Cuarto así como en los Centros de Aprendizaje Universitarios (CAUS) .



La Sede Campus consta de un predio de 30 hectáreas, donde se encuentran siete edificios que representan 16.834 metros de edificación e incluyen el edificio Experimenta de 1591 mts², el Edificio CAL 21 de 735 mts², que funciona como Centro de Almacenamiento, el anfiteatro de 1170 mts² y el Edificio SUM de 712 mts². En enero 2019, el edificio

correspondiente al Club Estudiantil se organiza en tres niveles, desarrollándose en el área de subsuelo las actividades y equipamiento de servicio para todo el Campus y un sector de oficina; en

planta baja actividades sociales de recreación, comedor y áreas de apoyo correspondiente (cocina, sanitarios y locales comerciales); mientras que el primer piso se ocupa con aulas y sala de grabación y edición de contenidos.

En ese mismo periodo se cambia el lay out de comedor y cafetería, incorporando espacios

de coworking , para que el alumnado disponga de más espacios de estudio. Y se realizan obras de infraestructura especialmente pensando en la accesibilidad para discapacitados como baños ,rampas de acceso, ascensores para discapacitados.

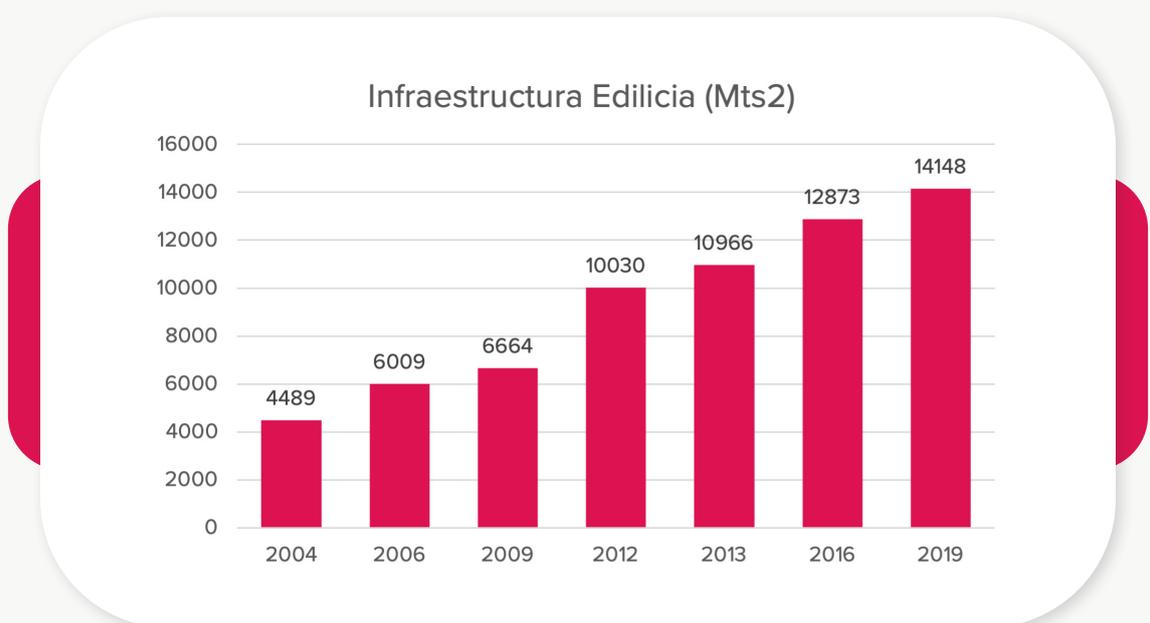
Por su parte, ubicada en la zona céntrica de la Ciudad de Córdoba, funciona el centro de apren-



dizaje Nueva Córdoba, es el edificio en el que originalmente se desarrollaron las actividades de Siglo 21 y es gestionado directamente por la Universidad para el dictado presencial de diferentes programas. En este edificio en el año 2019 se realizan obras de reestructuración y se amplía la capacidad de la sede que cuenta con una superficie total de 4.485 metros cuadrados. Se destaca asimismo que el edificio cuenta con un Auditorio con capacidad para 188 personas, una Cámara Gesell a efectos de que realicen sus Prácticas Supervisadas los alumnos de la carrera de Psicología, Aulas Magnas y varios Laboratorios.

En la ciudad de Río IV funciona una sede y centro de aprendizaje gestionado en forma directa por la Universidad. El mismo se encuentra en una zona estratégica de esa ciudad, respondiendo a las necesidades y exigencias de los estudiantes de la zona mediante una propuesta académica que combina lo mejor de las modalidades Presencial y Distancia. Se destaca asimismo que el edificio cuenta con un Auditorio con capacidad aproximada para 176 personas, con sillas individuales, escenario y aislación acústica.

La infraestructura y equipamiento de la Universidad Siglo 21 ha sido objeto de permanentes inversiones a efectos de su adecuación a la oferta académica, la matrícula de estudiantes, el proyecto institucional. La evolución de la inversión en infraestructura edilicia puede advertirse en el siguiente cuadro:



Fuente: elaboración propia. Secretaría de Gestión Humana e Infraestructura

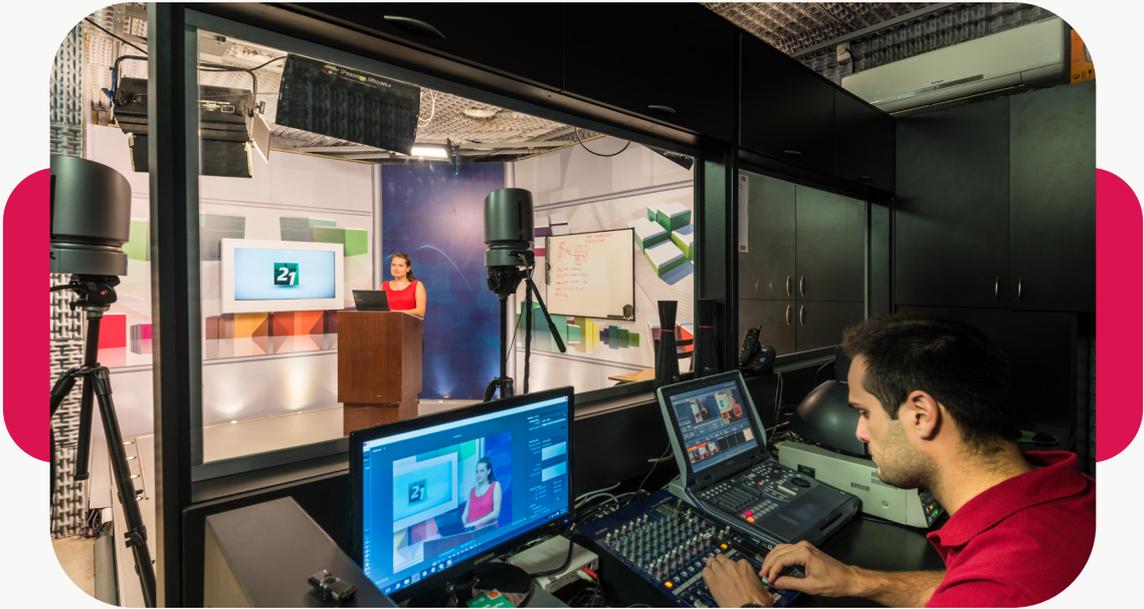
Cabe señalar que los edificios comparten sistemas informáticos de gestión administrativa y de gestión de alumnos y poseen interconexión telefónica. Asimismo, todos los espacios de la Universidad, incluido el club de estudiantes, cuentan con conexión a Internet de alta velocidad. Adicionalmente, y a los efectos del Sistema de Educación a Distancia, la Universidad dispone de Centros de Apoyo Tecnológico distribuidos en todas las Provincias del territorio nacional, a través de la suscripción de convenios con las instituciones que los albergan.

Así mismo, UES21 invierte importantes recursos en el mantenimiento y desarrollo de nuevas tecnologías que permitan a alumnos de todo el país, docentes y co-docentes tener a su alcance las mejores herramientas para la realización de sus actividades.

La creciente y sostenida inversión tanto en equipamiento tecnológico como en el desarrollo de sistemas se sostuvo en los años 2019 y 2020 como puede advertirse en el cuadro a continuación.



Fuente: elaboración propia. Secretaría de Informática y Tecnología Académica.



4.5.2 Higiene y Seguridad en el Campus



El Área de Higiene y Seguridad de la Universidad, vela por el cumplimiento

de la normativa vigente para la prevención de enfermedades y accidentes laborales, como es una responsabilidad transversal en la institución. Desde el año 2018 Siglo implementó un asesoramiento in-situ, logrando un trabajo en conjunto con el Área de Infraestructura y Servicios Gerenciales y con el Área de Gestión Humana.

Esto implica mediciones, actividades de prevención, auditorías e Iniciativas para informar, formar y sensibilizar a todos los colaboradores para que cumplan, según sus roles, las políticas ambientales, de salud y seguridad ocupacional de la institucional.

De ésta manera se garantiza el cumplimiento del de Plan Anual de Higiene y Seguridad y los controles de bioseguridad solicitados en el protocolo Covid-19.

Ejemplos de algunas capacitaciones llevadas a cabo en este periodo como formación en Universidad Interna son: Retorno a la presencialidad (covid 19); Marco Legal HyS; Manejo teórico de fuego y uso del extintor. Mientras que, para lo práctico, se realizan simulacros de evacuación, para tener un relevamiento de cómo actúa el personal ante una emergencia y proponer mejoras.

Formaciones presenciales sobre riesgos específicos al personal de mantenimiento.

Capacitaciones	Descripción y Convocatoria	Cantidad de participantes
Nos cuidamos entre todos	Desde el área de Higiene y Seguridad de la Universidad, te pedimos que nos ayudes a "cuidarnos entre todos", con el fin de evitar los posibles accidentes o enfermedades profesionales, que pudieran ocurrir en tus tareas habituales de trabajo. De esta manera, podrás disfrutar tu vida y los tuyos, sin ningún impedimento generado por tu trabajo.	174
Protocolo COVID - 19	El cuidado de la SALUD es nuestra prioridad, y para ello estamos trabajando día a día para poder acompañar y responder de manera más efectiva ante este contexto cambiante y sin precedentes. Por ello esta formación tiene por objetivo que conozcamos en detalle el Protocolo vigente en Siglo 21 como así también los cuidados y consideraciones y su impacto en la prevención	226
Trabajo en Altura	Esta formación tiene por objetivo abordar buenas prácticas en prevención de riesgos para trabajos que se desarrollan en altura.	3

Un recorrido por mi voz

En esta formación abordamos los sistemas que intervienen en la producción de la voz, sobre los sí y los no de qué hacer para cuidarla y mejorarla y a quién tenés que consultar cuando tu voz presente una alteración en alguna de sus cualidades. Invitamos a recorrer la voz, a conocerla, a vivenciarla, a poder disfrutarla con el máximo rendimiento y con el menor esfuerzo posible.

55

Imagen: Formaciones presenciales sobre riesgos específicos al personal de mantenimiento.
Fuente: propia. Gestión de Infraestructura y Servicios Generales

4.5.3 Eficiencia en el Uso de Energía



En correspondencia con los objetivos de la Política Ambiental se tomaron diversas medidas a fin de lograr una mayor eficiencia en el uso de la energía, tales como:

- Colocación de paneles solares
- Automatización de aires y luminaria en edificios del Campus
- Recambio luminaria led cancha futbol.

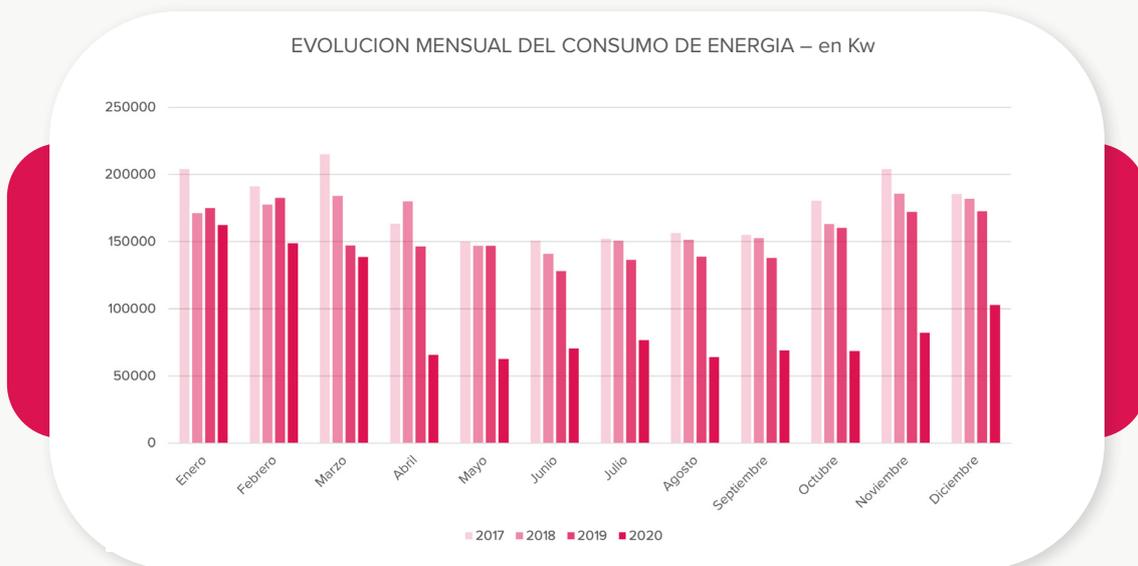
Es importante señalar que acompañando la inversión en infraestructura para el desarrollo de las actividades en el campus se continua con el programa de eficiencia en el consumo de energía.



CONSUMO DE ENERGÍA MEDIDO EN KW EN LOS AÑOS 2017-2020.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
2017	203916	191154	215118	163278	149880	150786	152202	156450	154932	180624	203916	185568
2018	171078	177780	184116	180126	146934	141054	150780	151512	152718	162984	185878	182154
2019	175002	182634	147168	146400	146778	128310	136542	138816	137724	160368	172170	172757
2020	162270	148986	138474	65808	62700	70494	76518	63966	69018	68544	82080	102882

Fuente; datos propios. Gestión de Infraestructura y Servicios Generales



Esta eficiencia se evidencia en el siguiente gráfico, al comparar la evolución de los consumos mensuales de los últimos años.



4.5.4 Eficiencia en el Uso de Agua

El Campus cuenta con un sistema de tratamiento cloacal orgánico aeróbico, que permite degradar los residuos líquidos que genera el establecimiento y que provienen de los baños y cocinas que se encuentran dentro del predio.

Este proceso permite purificar los líquidos ingresados y contribuir al medio

ambiente brindando un final de proceso libre de residuos contaminantes y bacterias nocivas para el mismo, apto para su reutilización para el riego del campus. La capacidad es de 50mts³ diarios. En la laguna de Riego con capacidad de 1 millón de litros, recientemente se realizaron obras para la ampliación de sistema de riego, tales como recambio de aireadores, colocación de ozonizador para aprovechar oxígeno de la atmósfera para transformarlo en ozono para eliminar bacterias y microbios.



4.5.5 Gestión de Residuos



Cómo parte de la gestión de residuos se instalan en cada oficina recipientes diferenciados por color, para realizar una correcta separación de los residuos, muchos de ellos reciclables. Se difundió esta iniciativa mediante flyers, videos explicativos y charlas de concientización a los colaboradores.

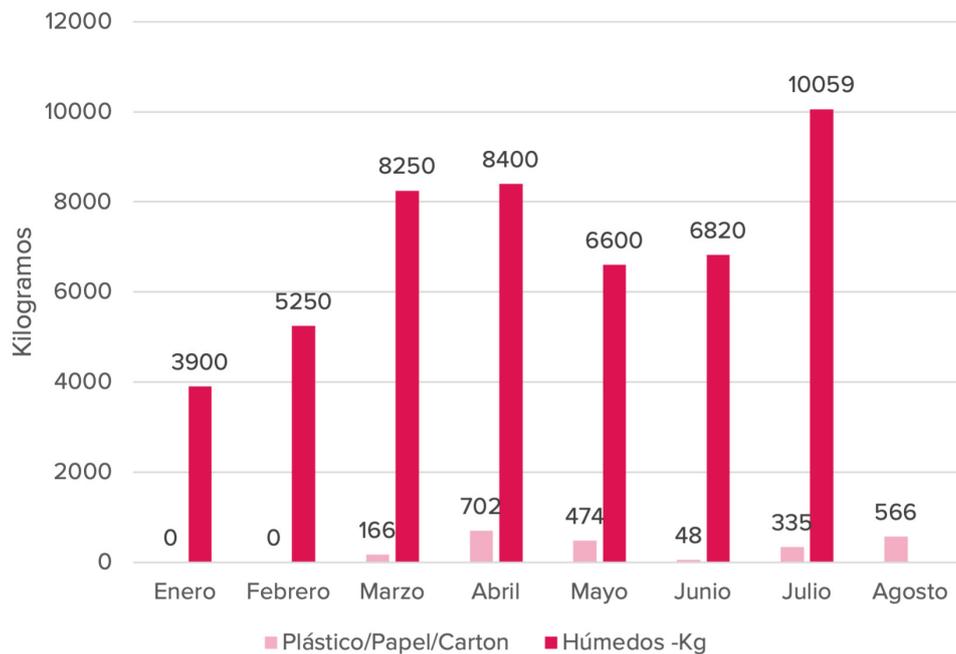
De esta manera los residuos quedan separados según su tipo: cartón y papel, botellas PET y tapas plásticas, y desechos orgánicos.

Todos los materiales reciclables son entregados a distintas organizaciones locales a los centros verdes, espacios en los que la ciudad de Córdoba, acopia, selecciona y recicla en un programa, conjunto con la secretaría de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Córdoba.



Mes	Plástico/ Papel/ Cartón	Húmedos Kg
Enero	0	3900
Febrero	0	5250
Marzo	166	8250
Abril	702	8400
Mayo	474	6600
Junio	48	6820
Julio	335	10059
Agosto	566	
Total	2291	49279

Cantidad de residuos recolectados. Fuente: datos propios. Gestión de Infraestructura y Servicios Generales



Cantidad de residuos recolectados.
Fuente; datos propios. Gestión de Infraestructura y Servicios Generales

4.5.6 Forestación / Bosque de Graduados



El Bosque de Graduados es una propuesta a los egresados para que dejen su huella en el Campus plantando un árbol en el predio.

Hasta el año 2018 se contaba con 3209 ejemplares ingresados de distintas especies como: Algarrobo, Molle, Palo Borracho, Casuarina, Eucaliptus cinérea, Fresno, Roble, Olivo, Alcanfor, Sauce, Plátano.

A esta cifra, se deben adicionar 220 especies plantadas por la misma Universidad en su plan de forestación general.



Además en el predio de la universidad funciona el Forestal 21, un espacio académico de prácticas y experiencias abocado a la producción de árboles nativos y acciones de remediación ambiental que se gestiona dentro de la Licenciatura en Administración Agraria.

La producción sostenida de árboles nativos (salvo en 2020 interrumpida por la pandemia) se dona en eventos internos (Feria 21, Saludo a egresados, Campus Day, etc.) y se distribuye a organizaciones de la comunidad. La producción anual de árboles, si todos fueran plantados en un mismo espacio, equivalen a 5 hectáreas de bosque nativo.

Algunas actividades realizadas para destacar:

- El apoyo en el arbolado del nuevo barrio construido para los damnificados de la inundación de Villa Allende.
- La visita en las aulas de la universidad de las integrantes de la ONG las OMAS con las cuales colaboramos en acciones de reforestación en Chacras de la Merced.
- El trabajo en conjunto con el Centro de Integradores Comunitarios (CIC) de Villa Siburu donde los alumnos plantaron árboles en la costanera del Río Suquía y brindaron un taller de viveros forestales a personas de dicha comunidad.
-

En los últimos años el proyecto manifestó su potencial de formar y motivar la creación de nuevos viveros forestales gestionados por otras organizaciones y comunidades.

En el 2020 en conjunto con la Agencia Córdoba Ambiente, del Gobierno de la Provincia de Córdoba, en el Taller de Conservación, Reforestación y Producción de plantas nativas, Siglo 21 dictó un taller forestal donde participaron 200 personas y 15 organizaciones que iniciaron sus propios viveros

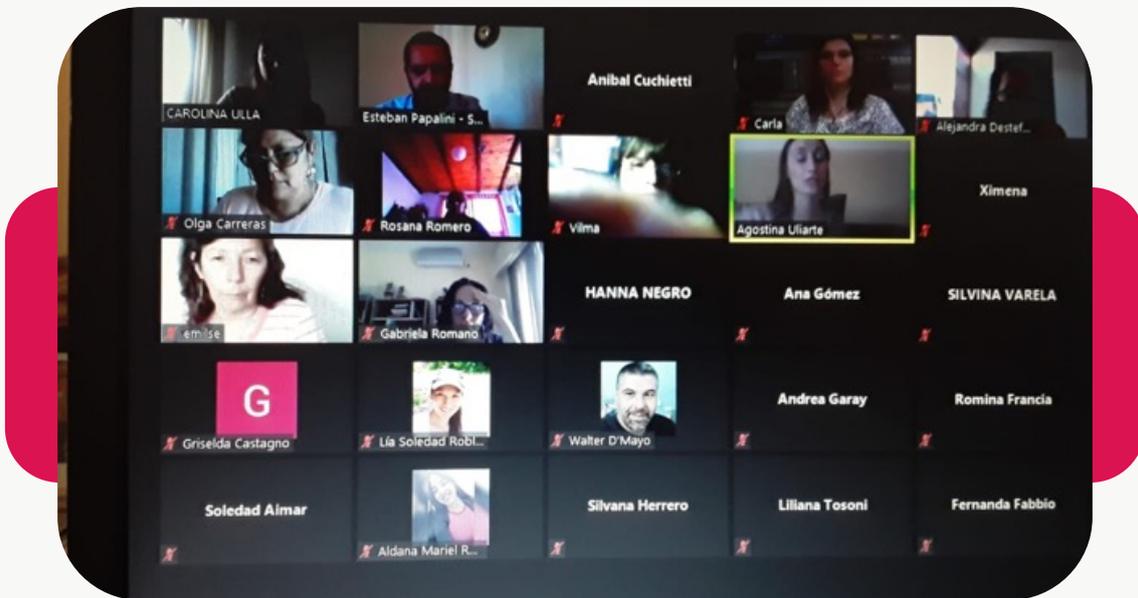
forestales de plantas nativas.



Vivero Forestal de Siglo 21



Arbolado de barrio para damnificados por las inundaciones de Villa Allende.



Taller forestal virtual con la Agencia Córdoba Ambiente



Trabajo de las organizaciones tuteladas en sus nuevos viveros forestal a partir del taller en conjunto con la Agencia Córdoba Ambiente.



Capítulo 5

Investigación para el Desarrollo Sostenible





5.1

Objetivo y Organización de la Secretaría de Investigación

La Secretaría de Investigación y Transferencia Científica de la Universidad Siglo 21, tiene como propósito central impulsar la generación de conocimientos, mediante la realización de proyectos de investigación científica que permitan concebir y desarrollar soluciones para la transformación social y el progreso humano.

En este sentido, ha declarado su finalidad esencial y específica: “la investigación y el desarrollo del conocimiento humano, las artes y las ciencias teniendo como objetivo el perfeccionamiento humano integral.”

Sus tres principales funciones son:



La Universidad para dar cumplimiento al propósito de la Secretaría de Investigación y Transferencia Científica, ha venido fortaleciendo progresivamente su estructura de funcionamiento en procura de dar respuestas eficientes ante la creciente actividad de investigación desarrollada en los últimos años.

Actualmente la estructura es la siguiente:



5.1.1 Formación de Recursos Humanos en Investigación

En atención a incentivar las actividades de investigación en la comunidad universitaria, se concibió el Plan Anual de Formación que está estructurado en tres etapas: a) Mentoría y Asesoramiento, b) Formación metodológica en investigación, y c) experiencias específicas de formación a través

PLAN ANUAL DE FORMACION	2020		
	DOCENTES PARTICIPANTES	ALUMNOS PARTICIPANTES	EGRESADOS PARTICIPANTES
Mentoría y Asesoramiento	16		
Gestión Inteligente de la Información Digital	65		
Diseño de Proyectos de Investigación I	50	49	38
Investigación en el Aula I	96		35
Diseño de Proyectos de Investigación II	9	70	
Investigación en el Aula II	93		
Ateneo 21, Transferencia áulica, 36 materias	36	720	
Difusión TFG y P			36
total de participantes	365	839	109
	1313		

Plan anual de formación, año 2020. Fuente propia, Secretaría de Investigación y Transferencia Científica

de cursos, talleres, seminarios, team teaching, asesorías o charlas. Mediante estas instancias de formación se contribuye con la formación especializada de los investigadores, y se brinda experiencias de actualización profesional, que favorezcan una producción científica de alta calidad y pertinencia.

En términos generales, durante el período 2020, participaron en el Plan Anual de Formación (PAF) 1.313 miembros de la comunidad universitaria Siglo 21: 365 docentes, 839 alumnos y 109 egresados.



5.2

Generación de Conocimiento Orientado a los Temas de Desarrollo y Necesidades de la Comunidad

La Secretaría de Investigación, es la responsable en la Universidad, de convocar anualmente un concurso que tiene por objeto incentivar la presentación e incorporación de nuevos proyectos, de conformidad con los ejes estratégicos generales aprobados por la Comisión de Investigación, y de la disponibilidad presupuestaria prevista para este fin.

El llamado a concurso de proyectos de investigación 2020-2021 estuvo integrado por las siguientes líneas estratégicas:

a) Innovación humana:

- Innovación educativa
- Derecho a la ciencia
- Tecnología
- Inclusión

b) Diseño del futuro

- Diseño para escenarios futuros
- Transformación digital
- Cultura y creatividad

c) Management y economías sustentables:

- Empresas familiares
- Nuevas economías e innovación
- El fenómeno de la nueva ruralidad

d) Acceso a la justicia y sociedad pacífica

- Criminología y seguridad
- Formas alternativas para resolver conflictos
- Ciber derecho

Una vez cerrado el llamado a concurso, corresponde al Comité Evaluador, conformado por el secretario de investigación, el coordinador general de investigación los coordinadores de área, y un evaluador externo a la universidad, evaluar y proponer a la Comisión de Investigación una orden de mérito de los proyectos admitidos.

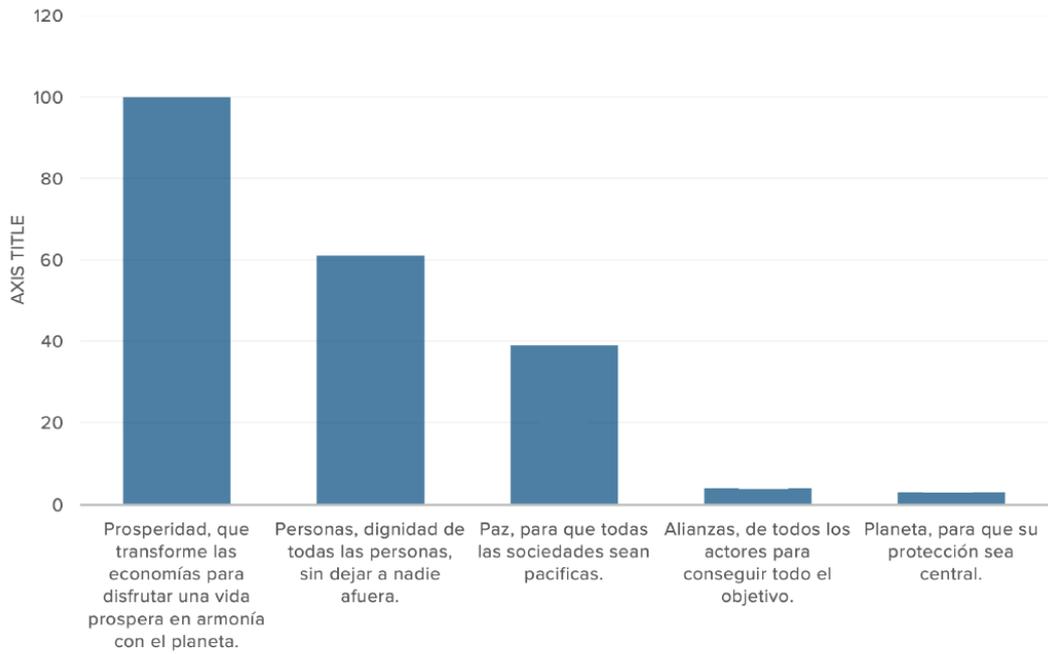
Para el año 2020 se contaba con un total de 113 proyectos, logrando la participación de 255 docentes/investigadores, 246 alumnos y 321 egresados. En términos porcentuales, puede afirmarse que en seis años, el crecimiento superó el 70% en materia de participación y producción de conocimiento científico.



Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Investigación y Transferencia Científica

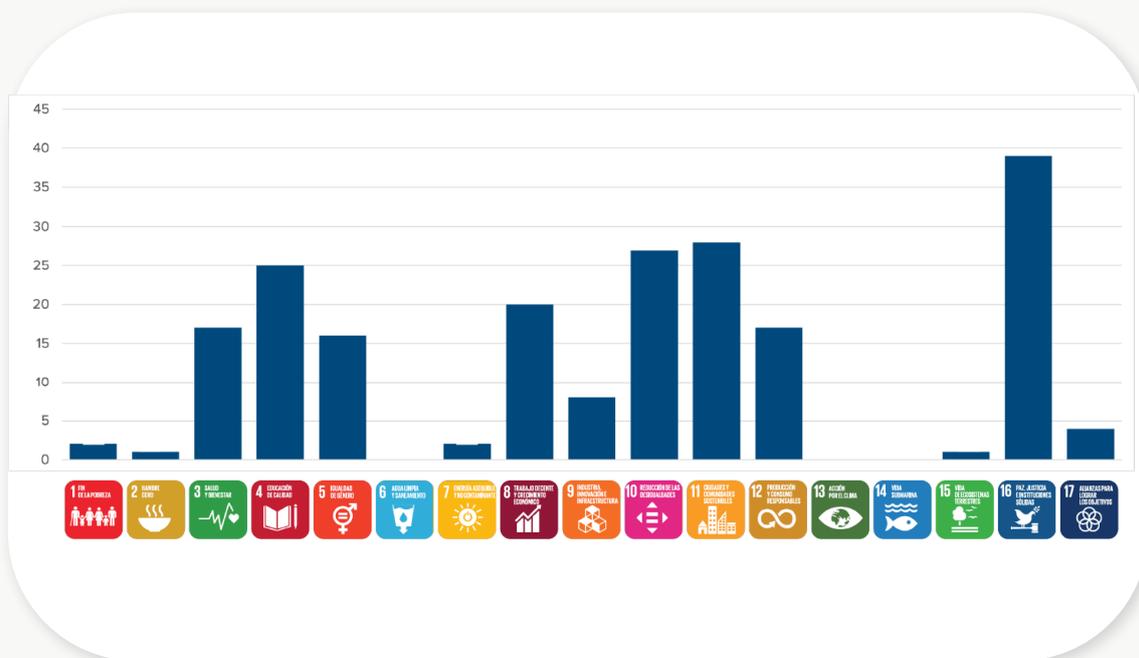
La distribución de las temáticas respecto a los temas de desarrollo puede visualizarse en el siguiente gráfico:

DISTRIBUCION DE LAS TEMATICAS DE INVESTIGACION RESPECTO A LOS TEMAS DE DESARROLLO



5.2.1 Impacto de la Investigación en los ODS

Los proyectos de investigación vigentes actualmente en la Universidad, se distribuyen de acuerdo a su contribución a los distintos Objetivos de Desarrollo Sustentable de la siguiente manera:



5.3

Comunicación y Divulgación de la Ciencia

El creciente desarrollo científico que ha tenido Siglo 21 en los últimos años y la generación de conocimiento en la universidad se convierte en la materia prima a partir del cual se alimentan los mecanismos de promoción y circulación de la investigación y sus resultados. Diversas acciones ordenadas y diagramadas estratégicamente permiten que la generación de conocimiento se materialice en la forma de obras científicas, artísticas y literarias que la universidad pone al servicio de la comunidad. También, en la forma de eventos de divulgación que permiten encuentros que generan diálogo no solo entre los equipos de investigación y la comunidad académica de Siglo 21, sino también con referentes de la sociedad y el sector productivo.

Lo descrito anteriormente se materializa en el diseño y ejecución de un plan anual de comunica-

ción y divulgación que incluye los Anuarios de Investigación y Trabajo Final de Graduación, gestionar el Proyecto Editorial, el Repositorio de Investigación, la plataforma Ateneo 21 y la organización de eventos científicos a lo largo del año.

Para lograr impacto, la Universidad cuenta con la Dirección de Comunicación y Transferencia Científica (DCyTC), que tiene como misión generar acciones orientadas a comunicar, divulgar y transferir el conocimiento generado en la universidad con el propósito de contribuir al progreso de la humanidad y propiciar el incremento del bienestar y desarrollo de la sociedad.

Dentro de esta Dirección, la Coordinación de Comunicación y Transferencia Científica lleva adelante 2 eventos científicos anuales denominados: OpenLab y Ciencia 21.

5.3.1 Open Lab



ESPCIO DE
DIVULGACIÓN Y REFLEXIÓN
SOBRE LA CIENCIA

Reviví la edición 2020

Participá de esta jornada de **actualización, debate y reflexión**, que tiene como principal propósito la divulgación de los proyectos de investigación desarrollados por la Secretaría de Investigación y Transferencia Científica, vinculados a las líneas de investigación vigentes en la **Universidad Siglo 21**.

[INSCRIBITE ACÁ](#)

El Open Lab, es el evento orientado a intercambiar y comunicar dentro de la comunidad científica el desarrollo y evolución de los diversos proyectos que tienen lugar en la misma universidad, además de compartir y moderar el intercambio de saberes y reflexiones entre investigadores.

El incremento en la participación de investigadores en este evento no solo visibiliza los temas de investigación entre pares investigadores, sino que promueve el aprendizaje mutuo, con propuestas de talleres durante la jornada, al mismo tiempo que promueve el intercambio colaborativo propio de ambientes científicos.

Es un espacio de actualización y debate que se realiza anualmente desde 2015.

En la edición 2020 del Open Lab, se desarrollaron 3 salas virtuales de discusión, debate e intercambio, basadas en las siguientes temáticas:



A su vez, los egresados de la Universidad expusieron sus trabajos finales, tanto de grado y posgrado en modalidad de pósters.

De la edición 2020 del Open Lab participaron 492 personas. De los cuales, 146 asistieron a los talleres, 175 a las conferencias y 171 al plenario.

Se presentaron un total de 38 posters. Se puede acceder a los posters en el siguiente link:

<https://contenidos.21.edu.ar/microsites/open-lab/trabajos-finales.html>

5.3.2 Ciencia 21

CIENCIA 21
Reviví la Edición 2020

Ciencia 21 es una jornada de intercambio, debate y reflexión que tiene como principal propósito la generación de iniciativas de amplio impacto social con sustento científico. Este espacio articula las líneas estratégicas de investigación de la Universidad con los aportes de reconocidos actores sociales y de los Observatorios de Futuro y de Tendencias, con el objetivo de dar lugar a acciones de base científica que generen cambios sociales y organizacionales

DESCUBRÍ CIENCIA 21

Es una jornada de intercambio, debate y reflexión que se realiza anualmente desde 2017 que tiene como principal propósito la generación de iniciativas de amplio impacto social con sustento científico. Este espacio articula las líneas estratégicas de investigación de la Universidad con los aportes de reconocidos actores sociales y de los Observatorios de Futuro y de Tendencias, con el objetivo de dar lugar a acciones de base científica que generen cambios sociales y organizacionales.

<https://contenidos.21.edu.ar/microsites/ciencia-21/>

Participan diversos actores de sectores educativos, empresariales y sociales que se articulan con proyectos y diversas líneas de investigación de la universidad y con posibilidades de innovación concretas.

La edición 2020 del Ciencia 21 , tuvo una participación de 158 personas a través de las 4 salas de zoom habilitadas:

- Innovación y educación superior: desafíos y oportunidades post pandemia en la educación superior
- Bienestar emocional en las organizaciones durante la pandemia
- Derecho y bienestar humano: inteligencia artificial y derecho
- Economía y trabajo: el futuro del trabajo y las nuevas economías. Foco en la innovación para la economía de triple impacto.

5.3.3 Idea 21

El área de Coordinación de Innovación se denomina IDEA21. Sus siglas describen el alcance de este laboratorio: innovar – diagnosticar - evaluar y analizar datos e impactos, situaciones problemáticas o resolución de inquietudes tanto de áreas internas de la universidad como requerimientos del sistema socio-productivo.

Entre las innovaciones y acciones emprendidas se pueden mencionar:

1. Test de bienestar organizacional
2. Test de autorregulación del aprendizaje para alumnos
3. Test de orientación vocacional para alumnos
4. Instrumento de medición liderazgo
5. Asesoramiento para desarrollo de programas in Company
6. Mejora de procesos de carga convenios

5.3.4 Newsletter de Investigación



Es la publicación de noticias sobre la generación de conocimiento en Siglo 21 y su impacto dentro y fuera de la universidad, con una entrega sintetizada mensual.

Con llegada por medio de correo electrónico a todo el personal de investigación de la universidad, así como a autoridades académicas, este canal concentra noticias e informes científicos de los proyectos de investigación radicados en la universidad y de los Observatorios del Futuro y de Tendencias Sociales y Empresariales. También se difunden por este medio oportunidades de formación dentro y fuera de Siglo 21, becas nacionales e internacionales, eventos científicos y novedades sobre la Secretaría de Investigación.

5.3.5 Ateneo 21

Ateneo 21, es un lugar virtual donde encontrar las investigaciones de la universidad. Un espacio para dar a conocer a la comunidad los avances en materia de ciencia conseguidos por los equipos de trabajo.

Su objetivo principal es incentivar la investigación y convertir las investigaciones en insumo académico para poder lograr que la ciencia esté presente en los espacios áulicos y fortalecer la transferencia del conocimiento.

<https://21.edu.ar/la-universidad/investigacion/ateneo-21>

5.3.6 Repositorio institucional

El Repositorio Institucional es un espacio creado para el almacenamiento, organización, preservación y acceso de documentos producidos por Universidad Siglo 21, gestionado por el área de

Biblioteca de Siglo 21.

5.3.7 Publicaciones Científicas

Revista Brumario

Cuaderno sobre ciencias sociales generado por docentes e investigadores de la Universidad Siglo 21, de publicación bianual. Lleva publicados 22 números desde diciembre de 2009, su primera edición.

<https://21.edu.ar/la-universidad/investigacion/revista-brumario>

Revista Ciencia y Técnica

Publicación bianual dedicada a la investigación y destinada a la presentación de artículos desarrollados por estudiantes de Siglo 21. Con esta publicación se pretende que los recientes egresados tengan su primera experiencia en la escritura y difusión de textos científicos. Al día de la fecha, suma 28 números en total y una edición especial con motivo del Congreso ICQI.

<https://21.edu.ar/la-universidad/investigacion/revista-ciencia-y-tecnica>

Revista de Estudios Jurídicos y Sociales

Es una publicación científica, arbitrada y periódica de la Universidad Siglo 21, con dos números al año. La misma busca ser un espacio de difusión del conocimiento científico y académico en el ámbito del derecho y ciencias afines, como escribanía, martillero público, procuración y de las ciencias jurídicas y sociales en general. Se trata de la revista más nueva de Siglo 21 y que al día de hoy lleva publicados 2 números.

<https://ar.ijeditores.com/index.php?option=publicacion&idpublicacion=425>

5.3.8 Anuarios

Anuario de Investigación (desde 2017)

En él se exponen investigaciones desarrolladas en Universidad Siglo 21 en forma anual. Contiene estudios de diversos campos y con múltiples orientaciones con el objetivo de dar a conocer el conocimiento generado en la universidad.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/19628>



Anuario de Trabajos Finales (desde 2020)

Tiene como objetivo promover la difusión de los Trabajos Finales de Grado y Posgrado que realizan los estudiantes de la Universidad Siglo 21 para culminar sus carreras. Contiene los mejores trabajos finales de graduación de cada año, seleccionados por el Comité de Evaluación y Seguimiento. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18886>

5.4 Promoción, Vinculación Científica y Desarrollo Sustentable



Se trata de materializar la articulación y el fortalecimiento de lazos con diferentes organizaciones del sector. La posibilidad de vincular a la Universidad con el resto del sistema científico tecnológico potencia la asociatividad de los grupos de investigación y la generación de consorcios cofinanciados.

Ejemplos de vinculaciones formales con quienes se estrechan asociaciones para distintas acciones son : CONICET, FONCYT; ADEC; Agencia Córdoba Vincula; Embajada de Estados Unidos en Argentina; Santander ; Observatorio PYME.

CONICET

La vinculación formal con CONICET comienza en el año 2019 cuando investigadores postulantes de la Universidad obtuvieron sus becas. A través de la incorporación de la Universidad Siglo 21 como un lugar de trabajo físico para becarios e investigadores de CONICET y al Sistema Integral de Gestión y Evaluación (SIGEVA), se concluye la formalización del nexo con el mencionado organismo. La incorporación de becarios en ese año y hasta la actualidad sigue vigente y consta de 2 becarios de posdoctorado y 1 becario de doctorado.

Ministerio de Ciencia y Tecnología de Nación.

La Universidad se vincula con dicho Ministerio mediante la postulación de proyectos y equipos a convocatorias de ayuda y financiamiento. Así pues, UES21 salió adjudicada en un Proyecto de Investigación Aplicada y en dos Grupos de Reciente Formación. Asimismo, 19 investigadoras/es desde el año 2020 forman parte de las comisiones de evaluación de proyectos y se sostiene el objetivo de seguir aumentando la cantidad de investigadoras/es participantes de dichos espacios evaluativos.

Santander

La fundación Banco Santander brinda apoyo financiero para Becas de estancia de investigación a la Universidad Siglo 21. Asimismo, cabe destacar que en el año 2020 la fundación financió a la Universidad Siglo 21 en investigaciones orientadas sobre COVID19.

5.5 Observatorios

La Secretaría de Investigación tiene como propósito promover y desarrollar conocimiento científico de calidad, divulgarlo y transferirlo con el fin de impactar y transformar a las personas y organizaciones. Para ello, además de los proyectos de investigación la Secretaría de Investigación cuenta con un Observatorio de Tendencias Sociales y Empresariales, un Observatorio de Futuro y además participa activamente en el Observatorio de Políticas Sociales creado por el CRUP. Los Observatorios de la universidad tienen por objetivo recabar información empírica con el fin de proporcionar

conocimiento de valor y ajustado al contexto local que permita el desarrollo de debates y reflexiones que orienten la acción de organismos educativos, productivos y sociales para la resolución de diversas problemáticas que afectan el desarrollo social.

5.5.1 Observatorio de Tendencias Sociales y Empresariales

El Observatorio de Tendencias Sociales y Empresariales fue diseñado como un espacio universitario destinado al relevamiento de datos de alcance nacional, con el objetivo de recabar información que permita evaluar tendencias sociales, educativas y empresariales con foco en el bienestar laboral y el futuro del trabajo, procura abrir espacios de reflexión y análisis, a través de publicaciones, al mismo tiempo que orienta sobre líneas estratégicas de investigación, y articular acciones junto al Observatorio del Futuro.

Los principales informes entregados se enumeran a continuación destacando especialmente la evolución del índice de bienestar y salud laboral de los argentinos.

Informes



2019

"Adicción al trabajo en argentinos".

"Convivencia, Tolerancia, Respeto y Discriminación en argentinos".

"Índice de bienestar emocional y estrés en trabajadores argentinos".

"Burnout en diferentes generaciones de argentinos: ¿Millenials quemados emocionalmente por el trabajo?".

2020

"Informe sobre brecha femenina en la calidad de vida y el bienestar laboral".

"Índice de bienestar emocional y estrés. Análisis del impacto Covid en la salud de los trabajadores argentinos".

"Actitudes en torno a la educación mediada por tecnologías durante la crisis Covid. Versión estudiantes".

"Actitudes en torno a la educación mediada por tecnologías durante la crisis Covid. Versión

padres de estudiantes”.

“Brecha de género: calidad de vida e impacto emocional durante la crisis Covid”.

“Comportamientos y hábitos saludables en argentinos durante la crisis Covid”.

Otros Entregables de Valor que surgieron en el Marco del Observatorio de Tendencias.

1. Material científico y Datos específicos utilizados en la confección del libro: “Regulación del Estrés en tiempos de Pandemia”. Medrano & Spontón. Ed. Brujas 2020.

2. Datos para la preparación de los siguientes estudios presentados en congresos mundiales y nacionales:

• Spontón, C., Trógolo, M., Castellano, E., Morera, L. & Medrano, L. (2019). “Desarrollo y validación de una escala para medir satisfacción con los recursos laborales”. *Suma Psicológica*. 26(1), 64-74.

• Castellano, E., Muñoz-Navarro, R., Toledo, M. S., Spontón, C., & Medrano, L. A. (2019). Cognitive processes of emotional regulation, burnout and work engagement. *Psicothema*. 31(1), 73-80.

5.6 Observatorio del Futuro

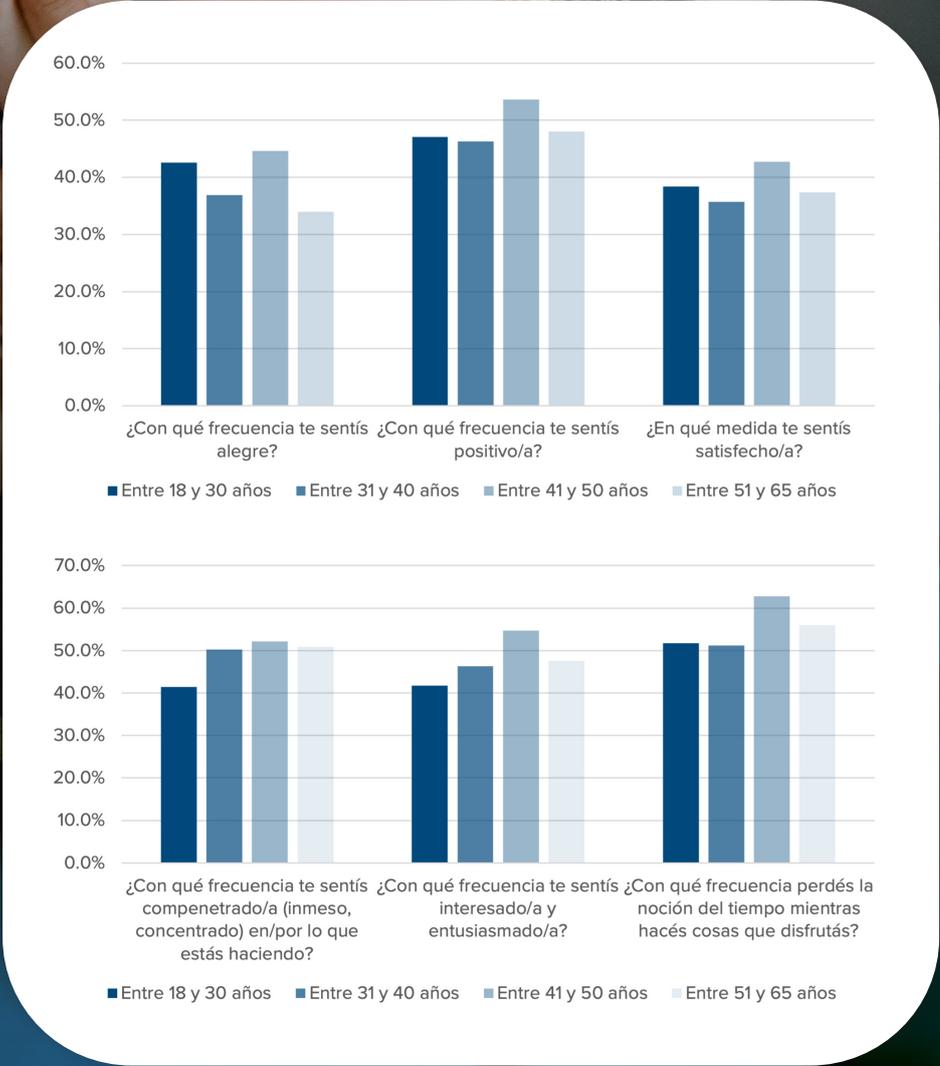
Por su parte el Observatorio del Futuro, constituye un área especializada sobre el análisis y reflexión sobre los desafíos del futuro. Bajo el paradigma de que el futuro se construye a partir de la imaginación, el conocimiento y las capacidades humanas, el Observatorio nuclea los abordajes y propuestas prospectivas de la Universidad, aspirando a realizar aportes de valor en la agenda pública.

Algunas actividades y producciones del Observatorio en los años 2019 -2020 son:

Informe Felicidad en Argentinos 2021

Según la OMS la felicidad es un sendero para el desarrollo óptimo de una comunidad. El bienestar emocional de la población no solo es una consecuencia del desarrollo social, sino también un insumo para el mismo. De hecho, si las personas no contamos con cierto nivel de bienestar no podemos afrontar el estrés cotidiano, desafiarnos, trabajar de forma productiva y desarrollar nuestro talento. Desarrollar acciones para promover el bienestar y la felicidad de la población, también es una forma de contribuir al desarrollo y crecimiento de una comunidad. Durante el último año, los niveles de felicidad de la población han disminuido y la pandemia por COVID-19 y las medidas implementadas para minimizar su impacto, han deteriorado considerablemente el bienestar emocional de la población. No solo han aumentado los niveles de estrés, sino que han disminuido los niveles de felicidad. Uno de los modelos teóricos que permiten entender la importancia del bienestar psicológico es el modelo denominado PERMA. Por este motivo, el Observatorio de Tendencias Sociales, Educativas y Empresariales de la Universidad Siglo 21 ha desarrollado un estudio para evaluar los niveles de felicidad en Argentinos, así como cinco variables psicológicas asociadas al bienestar. En este informe se presenta: 1) una comparación entre 2020 y 2021 sobre los niveles de satisfacción con la vida de argentinos, 2) una comparación inter-anual de los niveles de estrés y agotamiento emocional de argentinos, 3) una evaluación de cinco dimensiones asociadas al bienestar: Emociones Positivas, Motivación, Relaciones Sociales, Percepción de Logro y Propósito. Entre los resultados principales cabe señalar que Los niveles de felicidad y satisfacción con la vida de los argentinos han caído de un 62,8% (año 2020) a un 57,9% (año 2021). Asimismo, se observa por tercer año consecutivo un aumento en los niveles de estrés crónico y agotamiento emocional de los argentinos, más del 25% de la población siente la mayor parte del tiempo que “no tiene energía para ir a trabajar” y que se siente “tan cansado que no puede realizar otras actividades luego del horario de trabajo.

Lamentablemente las crisis de nuestro país han llevado a que el bienestar emocional no sea considerado un recurso estratégico para el desarrollo integral. Sin embargo, es indispensable contar con cierto nivel de bienestar para poder afrontar el estrés cotidiano, trabajar de forma productiva y desarrollar nuestro talento. Por este motivo se requiere de acciones sistemáticas por parte de las organizaciones, empresas e instituciones educativas orientadas a promover el bienestar y la felicidad de la población.



Emociones positivas según la edad y Engagement (motivación) según la edad. Porcentaje de personas que respondieron "muy de acuerdo"



Capítulo 6

Palabras Finales



En este segundo reporte, se comparten los avances de los compromisos de Universidad Siglo 21 para consolidar una cultura de la sustentabilidad en su comunidad.

Desde los inicios, la Responsabilidad Social forma parte de los objetivos y planes estratégicos de Siglo21. Como universidad se identifica comprometida con seguir impulsando la sustentabilidad no solo en la operación de su campus, sedes y centros, sino también en la docencia, la investigación y, como un actor corresponsable de la transformación social a través del compromiso público. Es por ello que en este reporte, se recorren las principales actividades implementadas por la Universidad para fortalecer su gestión sostenible.

En el capítulo de FORMACION, se destaca el modelo inclusivo y federal de la Siglo, así como la concepción transversal de la responsabilidad social en el currículo, lo que se demuestra con la presencia de materias obligatorias y electivas que incorporan las temáticas de ética, sustentabilidad y conciencia ambiental en los diferentes programas.

En las actividades académicas se hizo foco en incluir la perspectiva de género y la inclusión en la formación. Una mención especial amerita el sistema de aprendizaje mediado por tecnología que garantizó el acceso para continuar con los ciclos de aprendizaje previstos, las evaluaciones y titulaciones particularmente en el período bajo análisis signado por el Covid 19.

En el capítulo de PARTICIPACIÓN SOCIAL se resaltan experiencias formativas con impacto en la comunidad que buscan fortalecer el rol social de los estudiantes, egresados y docentes. En Siglo21 se destacan iniciativas curriculares de larga trayectoria como la materia Práctica Solidaria, y las propuestas más nuevas como los Proyectos Académicos Transversales y los Proyectos de Intervención Comunitaria, que involucran horas de compromiso y acción social por parte de alumnos y docentes. Por otro lado, la Universidad ha seguido fortaleciendo el acceso universitario al emplazar el Centro de Aprendizaje en una zona vulnerable de la ciudad apoyando no sólo económicamente sino académicamente a los alumnos para que puedan cumplir con su proyecto de estudio.

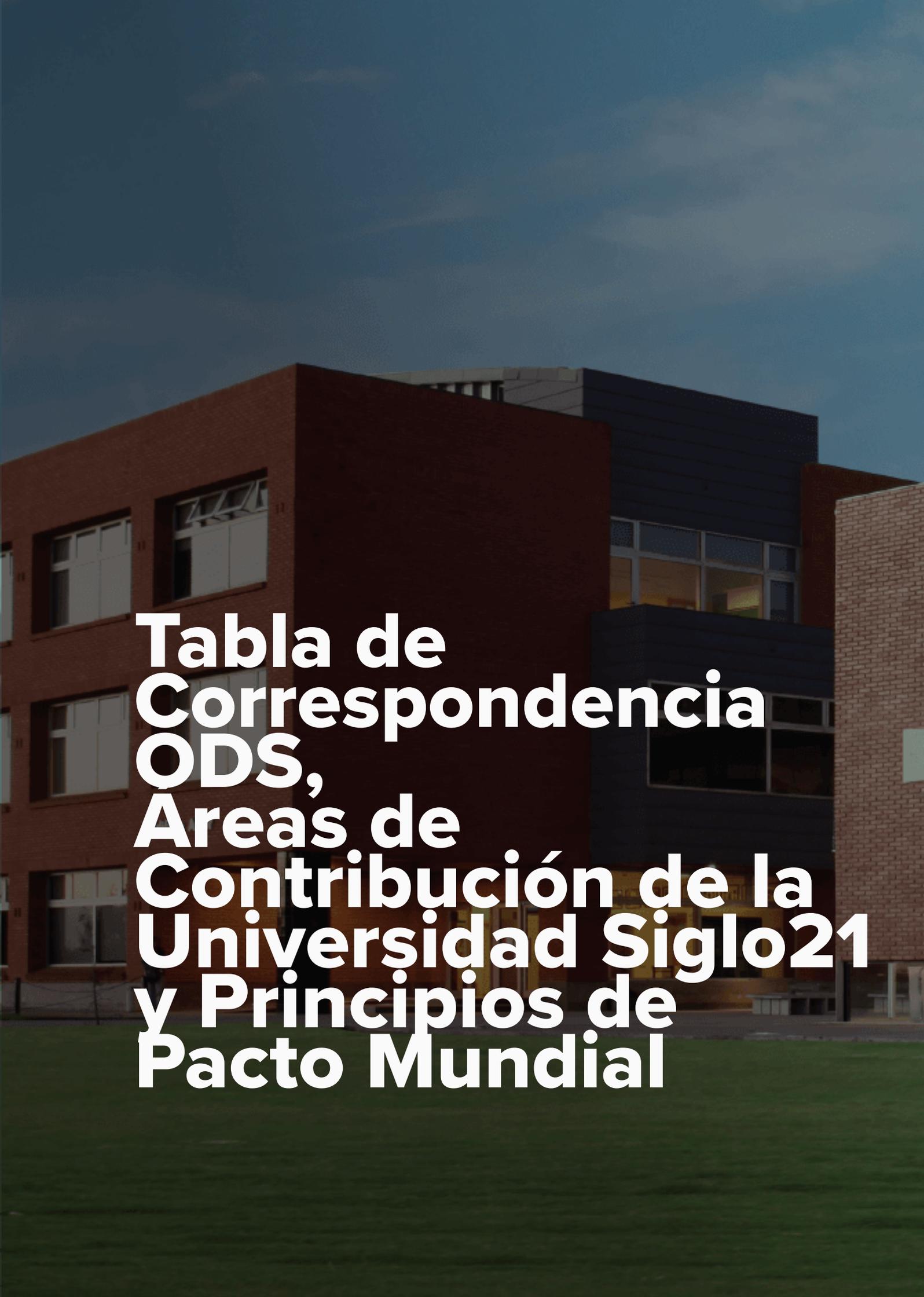
En el capítulo Investigación, se destaca el importante crecimiento en investigadores y proyectos radicados en la Universidad. La producción científica junto con las actividades de los Observatorios de Tendencias Sociales y el Observatorio del Futuro, estuvieron orientada a contribuir al análisis de problemas sociales complejos, con foco en el bienestar laboral y el futuro del trabajo, así como las problemáticas entorno a la equidad de género y por supuesto el impacto de la pandemia en la educación y en la felicidad de los argentinos.

Y finalmente dentro del capítulo de GESTIÓN ORGANIZACIONAL cabe mencionar que la Universidad es consecuente con su propósito de promover una institución inclusiva y respetuosa de los derechos de las personas. En este ámbito se brinda formalmente la capacitación de la Ley Micaela para la comunidad interna, y se desarrollan una serie de actividades para asegurar el buen clima de trabajo, ampliando las políticas de beneficios y flexibilidad laboral.

La elaboración del presente reporte tuvo lugar en un período donde la pandemia complejizó la actividad educativa lo que agregó dificultad al proceso, sin embargo se ha realizado un especial esfuerzo por mantener los objetivos del reporte. Sin dejar de mostrar por supuesto, las estrategias desplegadas, y los impactos del Covid19 en las diferentes actividades asumidas en este contexto.

Finalmente es importante destacar que estas circunstancias interpelan a la Universidad por una respuesta creativa y eficaz para contribuir al bienestar de la sociedad. Por ello, Siglo 21 abraza en este año, la implementación de los “Ecosistemas de bienestar Educativos”, reafirmando el impacto de la Educación Positiva en las personas y su aprendizaje. El bienestar se enseña y se aprende.

Con esa certeza, la Universidad Siglo 21, convoca a su academia a que se ponga al servicio de esta nueva visión, insta a su comunidad educativa a pensar en una educación positiva y trascendente, basada en el bienestar que prepare a sus miembros para los desafíos del mundo productivo y social, a la par que desarrolle sus talentos para que sigan contribuyendo a construir un mundo más sustentable.



**Tabla de
Correspondencia
ODS,
Areas de
Contribución de la
Universidad Siglo21
y Principios de
Pacto Mundial**

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL S
Miembro de
AMERICAN UNIVERSITY



ODS	Ubicación en el Reporte según la Tabla de Contenido				Principios de Pacto Mundial
	Capítulo	Ref.	Apartado	Página	
 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.3	Los principios de pacto y los ods en la propuesta formativa	44	D. Humanos (1-2) Normas Laborales (3-4-5-6)
	PARTICIPACIÓN SOCIAL Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO	3.2	Propuestas en temas de desarrollo con articulación curricular	88	
		3.3	Apertura de la Universidad en temas de desarrollo sustentable servicio	92	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154	
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.3	Clima laboral y la identidad de la universidad	121	D. Humanos (1-2) Normas Laborales (3-4-5-6) Anticorrupción (10)
		4.5.2	Higiene y seguridad en el campus	139	
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.4	Políticas con eje en el alumno	61	
		2.1.2	Carreras ,programas y su relación con el desarrollo sustentable	41	
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.2	Propuestas en temas de desarrollo con articulación curricular	88	
		3.3	Apertura de la universidad en temas de desarrollo sustentable servicio	92	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	

ODS	Ubicación en el Reporte según la Tabla de Contenido				Principios de Pacto Mundial
	Capítulo	Ref.	Apartado	Página	
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1	Propuesta Formativa	39	D. Humanos (1-2)
		2.3	Egresados	54	
		2.3.1	Empleabilidad de graduados UES21.	58	
		2.4	Políticas con eje en el alumno	61	
		2.5	Cuerpo académico	70	
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.1.1	Formación de recursos humanos en investigación	152	
		5.4	Promoción, vinculación científica y desarrollo sustentable	163	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.1	Modelo de vinculación con el medio	81	
		3.2	Propuestas en temas de desarrollo con articulación curricular	88	
		3.3	Apertura de la universidad en temas de desarrollo sustentable	92	
		3.4	Formación con Perspectiva en Sustentabilidad	101	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	
	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.2.3	Desarrollo profesional de Colaboradores	118	
		4.3.1	Beneficios comunidad Siglo	123	
	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.3.3	Perspectiva de género y acciones vinculadas	
FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE		2.1.5	Academia y Perspectiva de Géneros	46	
INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE		5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154	

ODS	Ubicación en el Reporte según la Tabla de Contenido				Principios de Pacto Mundial
	Capítulo	Ref.	Apartado	Página	
 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.2	Carreras ,programas y su relación con el Desarrollo Sustentable	41	D. Humanos (1-2) Medio Ambiente (7-8-9)
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.5.4	Eficiencia en el uso de energía	141	D. Humanos (1-2) Medio Ambiente (7-8-9)
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.2	Gestión de clima organizacional, salud y seguridad	114	D. Humanos (1-2) Normas Laborales (3-4-5-6)
		4.3	Clima laboral y la identidad de la universidad	121	
		4.4	Gestión administrativa-económico-financiera	126	
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.2	Carreras, programas y su relación con el Desarrollo Sustentable	41	
		2.3	Egresados	54	
		2.3.1	Empleabilidad de graduados UES21.	58	
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad	154	
		5.4	Promoción, vinculación científica y desarrollo sustentable	163	
		5.5	Observatorio de tendencias sociales y empresariales	164	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.1.2	Centros de Excelencia	81	
		3.2.1	Practica solidaria	88	
		3.3.3	Servicios de Extensión Comunitaria (SEC)	96	
		3.5.7	Feria 21	106	

ODS	Ubicación en el Reporte según la Tabla de Contenido				Principios de Pacto Mundial
	Capítulo	Ref.	Apartado	Página	
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154	Normas Laborales (3-4-5-6) Medio Ambiente (7-8-9)
		5.4	Promoción, vinculación científica y desarrollo sustentable	163	
		5.5	Observatorio de tendencias sociales y empresariales	164	
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.2	Gestión de clima organizacional, salud y seguridad	114	D. Humanos (1-2) Normas Laborales (3-4-5-6)
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.	Propuesta formativa	39	
		2.2	Perfil del Estudiante	51	
		2.4	Políticas con eje en el alumno	61	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.2	Propuestas en temas de desarrollo con articulación curricular	88	
		3.3	Apertura de la universidad en temas de desarrollo sustentable servicio	92	
		3.4	Formación con perspectiva en sustentabilidad	101	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154	
	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.2	Gestión de clima organizacional, salud y seguridad	
4.5.1			Infraestructura de campus responsable y sostenible.	134	

ODS	Ubicación en el Reporte según la Tabla de Contenido				Principios de Pacto Mundial
	Capítulo	Ref.	Apartado	Página	
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.2	Perfil del Estudiante	51	D. Humanos (1-2) Medio Ambiente (7-8-9)
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.3	Comunicación y divulgación de la ciencia	157	
		5.5	Observatorio de tendencias sociales y empresariales	164	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.1.2	Centros de Excelencia	83	
		3.3	Apertura de la universidad en temas de desarrollo sustentable servicio	81	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.5	Gestión ambiental del campus	134	Medio Ambiente (7-8-9)
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.3	Comunicación y divulgación de la ciencia	157	
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.3	Los Principios de Pacto y los ODS en la propuesta formativa	44	
13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.5	Gestión ambiental del campus	134	Medio Ambiente (7-8-9)
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.2	Carreras, programas y su relación con el Desarrollo Sustentable	41	
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.5	Gestión ambiental del campus	134	Medio Ambiente (7-8-9)
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.2	Carreras, programas y su relación con el Desarrollo Sustentable	41	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.3	Apertura de la universidad en temas de desarrollo sustentable servicio	92	

ODS	Ubicación en el Reporte según la Tabla de Contenido				Principios de Pacto Mundial
	Capítulo	Ref.	Apartado	Página	
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.2	Gestión de clima organizacional, salud y seguridad	114	D. Humanos (1-2) Normas Laborales (3-4-5-6) Anticorrupción (10)
		4.4	Gestión administrativa-económico-financiera	126	
	FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE	2.1.3	Los Principios de Pacto y los ODS en la propuesta formativa	44	
		2.2	Perfil del Estudiante	51	
	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.2	Generación de conocimiento orientado a los temas de desarrollo y necesidades de la comunidad.	154	
		5.3	Comunicación y divulgación de la ciencia	157	
	PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO	3.1.3	Centro de Sustentabilidad Social	82	
		3.2	Propuestas en temas de desarrollo con articulación curricular	88	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	
	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	4.3	Clima laboral y la identidad de la universidad	
FORMACIÓN ACADÉMICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE		2.1.4	Asignaturas con enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sustentable	45	
		2.3	Egresados	54	
INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE		5.4	Promoción, vinculación científica y desarrollo sustentable	163	
PARTICIPACION SOCIAL Y VINCULACION CON EL MEDIO		3.1.2	Centros de Excelencia	81	
		3.2	Propuestas en temas de desarrollo con articulación curricular	88	
		3.3	Apertura de la universidad en temas de desarrollo sustentable servicio	92	
		3.5	Compromisos públicos para el desarrollo sustentable	102	